



# سال یازدهم انسانی

## ۲۱ آبان ماه ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) «گواه»	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۳	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۷	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۰-۲۱	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۶-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## پدیدآورندگان آزمون

**طراحان:**

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، مهدی تبسمی، محمدجواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، محسن فدایی	فارسی (۲)
مریم آقاییاری، خدیجه علی پور، خالد مشیرپناهی، حسین مرتضایی، گواه	عربی زبان قرآن (۲)
محبوبه ابتسام، محمد رضایی بقا، علی رضا ذوالفقار زحل، عباس سیدشبهستری، سیدهادی هاشمی	دین و زندگی (۲)
سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، محمدرضا صفوی، فریبا طاهری، ساسان عزیزی نژاد، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی، عمران نوری	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، عادل جعفری، مهدیس حمزهای، علیرضا عبدی، سیدمهدی علوی پور، امیر محمودیان، مهدی نصرالهی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان بیللی، افشین کیانی، محمد نورانی، گواه	علوم و قنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، سیدمحمد مدتی دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی بشار، محمدابراهیم علی نژاد، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدتی دینانی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
فاطمه انصاری زاده، فروغ نجمی تیموریان، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، فاطمه نیستانی نائینی	جامعه شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کبودین، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدتی دینانی، فیروز نژادنجف	فلسفه
عادل جعفری، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدتی دینانی	روان شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	ویراستار و مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	فاطمه ایزدی مهدی ضیایی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	زینب صالح زاده فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	رحمت الله استیری	فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و قنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زینب صالح زاده زهره رشوندی	محمد مهدی طباطبایی
جغرافیا (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهره رشوندی فاطمه صفری	زهره قموشی
جامعه شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهره رشوندی فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری سپهر عبادی	زهره قموشی
روان شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش سپهر عبادی	زهره قموشی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرای: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه: مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



۶- با توجه به مراحل مجهول ساختن جمله معلوم، در کدام گزینه ساختار اصلی جمله مجهول رعایت نشده است؟

(۱) بعدها نامه‌ای با محتوای عاشقانه برای او فرستاده خواهد شد.

(۲) فردوسی در تاریخ ادبیات فارسی، بزرگ‌ترین شاعر حماسه سرا شمرده می‌شود.

(۳) در آن روز سؤالاتی در رابطه با موضوعات مختلف اجتماعی از شما پرسیده شده بود.

(۴) این ابیات، با توجه به تحقیقات به عمل آمده توسط نظامی سروده شده است.

۷- نقش‌های دستوری ذکر شده در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... درست آمده است.

(۱) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست؛ (متمم، مضاف‌الیه)

(۲) تو همچنان دل شهری به غمزه‌ای ببری / که بندگان بنی‌سعد خوان یغما را؛ (مفعول، مفعول)

(۳) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / به سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را؛ (مضاف‌الیه، مضاف‌الیه)

(۴) آرزو می‌کندم شمع صفت پیش وجودت / که سراپای بسوزند من بی‌سروپا را؛ (مضاف‌الیه، نهاد)

۸- پیام بیت زیر از همه گزینه‌ها دریافت می‌شود به‌جز:

«به آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»

(۱) خوش عروسی است جهان از ره صورت لیکن / هر که پیوست بدو عمر خودش کاوین داد

(۲) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بلبل / که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد

(۳) جهان چون کاروان ریگ دارد نعل در آتش / مکن چون غافلان ریگ روان را تکیه‌گاه اینجا

(۴) مشغول گشته‌ایم به دنیای هیچ و پوچ / بر کاه دل چو کاهربا بسته‌ایم ما

۹- مفهوم ابیات کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

(الف) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان / فروغ خرگه خوارزمشاهی [زوال حکومت]

(ب) ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت / دو چندان می‌شکفت و برگ می‌کرد [کم بودن سرباز]

(ج) چو آتش در سپاه دشمن افتاد / ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد [خشم]

(د) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک / خدا داند چه افسرها که رفته! [نکوهش مستی]

(۴) ب و د

(۳) الف و ج

(۲) ب و ج

(۱) الف و د

۱۰- مفهوم اصلی کدام بیت، از سایر ابیات دور است؟

(۱) با هر چه عشق نام تو را می‌توان نوشت / با هر چه رود راه تو را می‌توان سرود

(۲) بیم از حصار نیست که هر قفل کهنه را / با دست‌های روشن تو می‌توان گشود

(۳) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام / هم از ساقی شناس او را نه از جام

(۴) دارند اگر بر رشته‌ای در کف به ظاهر چنگها / در پنجه مطرب بود سر رشته آهنگ‌ها



**عربی زبان قرآن [۳]**

مواعظ قیمه / اسم التفضیل و اسم  
المكان / حوار فی سوق مشهد / تمارین  
کل درس (۱)  
صفحه (۱۶۳)  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارات التالية: (۱۱-۱۵)

۱۱- «تَفَكَّرُ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً.»

(۱) ساعتی اندیشیدن بهتر از عبادت هفتاد سال است. (۲) یک ساعت فکر کردن از هفت سال عبادت بهتر است.

(۳) ساعتی فکر کنی بهتر است از این‌که هفتاد سال عبادت کنی. (۴) بهترین ساعت اندیشیدن، عبادت هفتاد ساله است.

۱۲- ﴿لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ...﴾

(۱) در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه نرو، همانا خداوند هیچ خودپسند (بسیار) فخرفروشی را دوست ندارد.

(۲) نباید در زمین با ناز و خودپسندی قدم بگذاری، چرا که خداوند تمام فخرفروشان متکبر را دوست ندارد.

(۳) در زمین شادمانه و با ناز و غرور راه نمی‌روی، زیرا پروردگارت هیچ مغرور خودپسندی را قبول ندارد.

(۴) با حالت از خود راضی بودن روی زمین راه نرو، زیرا خداوند هیچ خودپسندی و هیچ متکبری را دوست ندارد.

۱۳- «يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَقَدِّمَ لِأَبْنَائِنَا مَوَاعِظَ قِيمَةٍ يَهْتَدِي بِهَا كُلُّ شَبَابِنَا.»

(۱) ما باید پندهای ارزشمندی را به فرزندانمان تقدیم کنیم که به‌وسیله آنها همه جوانانمان هدایت شوند.

(۲) واجب است که پندهای ارزشمند را به فرزندانمان تقدیم کنیم تا با آنها هر جوانی هدایت شود.

(۳) لازم است پندهای گرانبهایی را به فرزندانمان هدیه کنیم تا هدایت‌کننده همه جوانان باشد.

(۴) بر ما لازم است نصایح قیمتی را به فرزندانمان اهدا کنیم که باعث هدایتگری هر جوانی باشد.

۱۴- عین الخطأ:

(۱) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ: هرکس اخلاقش بد شد خودش را عذاب داد.

(۲) مهلاً يا قنبر، دَع شاتمک مهانا: ای قنبر آرام باش، دشنامگوی خود را خوار رها کن.

(۳) تَعَلَّمْتُ مِنْ زَمِيلِي الإقتصاد فی إستهلاك الكهرباء فی المتجر: از همکارم صرفه‌جویی در مصرف برق در مغازه را آموختم.

(۴) هذه الأسعارُ غاليةٌ و يختلفُ كُلُّ سِعْرٍ حَسَبِ النوعيات: این کالاها گران هستند و هر کدام براساس جنس فرق می‌کند.

١٥- ما هو الخطأ في المفهوم:

- (١) ﴿لَا يَكْفُرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾: ز تو هر چه نتوانی ایزد نخواست!
- (٢) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل: دشمن دانا بلندت می کند / بر زمینت می زند نادان دوست
- (٣) خير الأمور أوسطها: اندازه نگه دار که اندازه نکوست!
- (٤) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خُلُقِي.: خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است

١٦- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلتَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةِ:

- (١) الخد: عضو من وجه كل إنسان يقع تحت العين!
- (٢) الحمار: حيوان صوته من أنكر الأصوات و جمعه «الحمير»!
- (٣) الميزان: آلة للاطلاع على درجة حرارة جسم الإنسان أو الحيوان.
- (٤) الفستان: من ملابس النساء بألوان مختلفة.

١٧- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْمَكَانِ وَ اسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

- (١) بيوت هذه المنطقة أجمل من سائر مناطق البلاد!
- (٢) هذا الشاعر أنشد قصيدة أخرى في بداية المراسيم!
- (٣) سَنَذْهَبُ أُسْبُوعًا آخَرَ إِلَى قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ!
- (٤) يَعْمَلُ أَبِي فِي مَطْبَعَةٍ يُطْبَعُ فِيهَا شَهْرِيًّا أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ كِتَابٍ!

١٨- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل.
- (٢) أمس قرأنا الدرس الأول من كتاب العربية!
- (٣) تطبخ أمنا العزيزة لنا دائماً ألد الأطفمة!
- (٤) أحب أخي الصغير كرة القدم كثيراً!

١٩- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

- (١) هناك مقابر العلماء، هم أكابر الدين و العلم.
- (٢) رأيت في متجر صديقي قميصاً باللون الأخضر.
- (٣) في مدينتكم معبدٌ كبيرٌ دُفِنَ فِيهِ خَيْرُ الْعُلَمَاءِ.
- (٤) رُبَّ سَكُوتٍ فِي الْمَجْلِسِ أْبْلَغُ مِنَ الْكَلَامِ.

٢٠- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي السُّؤَالِ وَ الْجَوَابِ فِي الْحَوَارَاتِ:

- (١) كم سعر هذا القميص الرجالي؟ ستّة و ثمانون ألف تومان.
- (٢) لماذا سِعْرُ هَذَا الْقَمِيصِ أَرْخَصُ مِنْ ذَلِكَ؟ لِأَنَّ الْأَسْعَارَ تَخْتَلِفُ حَسَبَ النَّوْعِيَّاتِ.
- (٣) لماذا أسعار الفساتين أرخص؟ لِزِمِيلِي مَتَجَرٌّ كَبِيرٌ، لَهُ فَسَاتِينَ أَفْضَلُ.
- (٤) بِكَمْ تُوْمَانِ هَذِهِ الْفَسَاتِينُ؟ تَبْدَأُ الْأَسْعَارُ مِنْ خَمْسَةِ وَ سَبْعِينَ أَلْفًا إِلَى خَمْسَةِ وَ ثَمَانِينَ أَلْفِ تُوْمَانِ.



«گواه»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱-۲۴)

۲۱- «رَبِّمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمْلِكَ بِالظُّلْمِ كُلَّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بَدْعَاءُ مَظْلُومٍ تَفْقَدُ كُلَّ مَا قَدْ مَلَكَتُ!»:

- ۱) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!
- ۲) چه بسا توانسته باشی به وسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم علیه تو همه آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی داد!
- ۳) شاید توانایی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!
- ۴) شاید قادر باشی به وسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

۲۲- «هُوَ أَسْتَاذٌ عَالِمٌ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ فَجَادِلْهُ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ لِأَنَّهُ أَعْلَمُ مَنْ فِي هَذِهِ الْبِلَادِ!»:

- ۱) او استاد دانشمندی در این زبان است، پس با او با آنچه نکوتر است، بحث کن زیرا او داناترین کسانی است که در این کشور هستند!
- ۲) او استادی دانشمند در این زبان است، لذا به نیکوترین شیوه با او بحث کن زیرا او داناتر از کسانی است که در این کشور هستند!
- ۳) او استادی فاضل در این زبان است، پس بحث با او باید به نیکوترین چیز باشد، چه او داناترین کسانی است که در این کشور می‌باشند!
- ۴) او استاد فاضلی است در این زبان، لذا باید با او به روشی نیکو بحث علمی کنی چه او داناتر از آن‌هایی است که در این کشور می‌باشند!

۲۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «انظُرْنَا فِي مَوْقِفِ الْحَافِلَةِ بِمَدَّةِ عَشْرِينَ دَقِيقَةً.» به مدت بیست دقیقه در ایستگاه اتوبوس منتظر ما ایستاد!
- ۲) «خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهَدَى إِلَيْكُمْ غُيُوبَكُمْ!» بهترین برادرانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند!
- ۳) «مَنْ غَلَبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبَهَائِمِ.» آن‌که شهوتش بر خردش غلبه کند، از بدترین چارپایان است!
- ۴) «رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا.» پروردگار ما، ایمان می‌آوریم، پس ما را ببامرز و به ما رحم بفرما!

۲۴- «خَدَاوَنَدِ أَرَامِشَ رَا بَر دِل‌هَی پِیامبران و مؤمنان نازل می‌کند.»:

- ۱) أَنْزَلَ اللَّهُ السَّكِينَةَ عَلَى قُلُوبِ النَّبِيِّينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ. (۲) يُنزِلُ رَبُّنَا سَكِينَةً عَلَى قُلُوبِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُؤْمِنِينَ.
- ۳) يُنزِلُ اللَّهُ السَّكِينَةَ عَلَى قُلُوبِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُؤْمِنَاتِ. (۴) أَنْزَلَ رَبُّنَا سَكِينَةً عَلَى قُلُوبِ النَّبِيِّينَ وَالْمُؤْمِنِينَ.

۲۵- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيِنَةِ:

- ۱) ﴿لَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ!﴾: المضارع للنهي (نزدیک نشوید)
- ۲) التَّفَكُّرُ فِي هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ حَسَنٌ.: المصدر من باب «تَفَعَّلَ» (اندیشیدن)
- ۳) اسْتَغْفِرُوا لذنوبكم!: الماضي (طلب آمرزش کردند)
- ۴) سُبِّسْتِخْدَمُ هَذَا الْحَيْوَانُ لِلْحَمْلِ!: المستقبل (به‌کار گرفته خواهد شد)

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (٢٦ - ٣٠)

«كَانَ لِأُسْرَةٍ وَكَدَانَ جَهْدٍ أَحَدُهُمَا فِي اِكْتِسَابِ الْعِلْمِ فَصَارَ عَلَّامَةً عَصْرِهِ وَالْآخَرَ جَهْدًا فِي تَكْتِيرِ الْمَالِ فَأَصْبَحَ تَاجِرَ مَدِينَتِهِ. فَنَظَرَ الثَّانِي يَوْمًا إِلَى أَخِيهِ الْعَالِمِ وَقَالَ لَهُ: أَنَا جَمَعْتُ الْمَالَ وَأَعِيشُ فِي رَاحَةٍ وَأَنْتَ بَاقٍ عَلَى فِقْرِكَ! فَأَجَابَهُ الْعَالِمُ: شَكَرِي لِنِعْمَةِ رَبِّي أَكْثَرَ مِنْكَ لِأَنَّهُ أَعْطَانِي مِيرَاثَ الْأَنْبِيَاءِ وَهُوَ الْعِلْمُ وَ لَكِنْ أَعْطَاكَ مِيرَاثَ فِرْعَوْنَ وَ هَامَانَ وَ هُوَ الْمَلِكُ وَ الْمَالُ!»

٢٦- ماذا أجاب العالم أخاه؟ أجباه: ...

(١) نعمة ربى كثيرة و دائمة.

(٢) شكرى لنعمة ربى أقل منك لآنى ماوصلت إلى مقصودى.

(٣) هذا هو مقصودى الذى أعطاه لى ربى.

(٤) أشكر نعمة ربى و هى ميراث الأنبياء.

٢٧- كيف عمل الأخوان فى حياتهما؟

(١) واحد منهما صار تاجراً فى بلد آخر.

(٢) صار كل من الأخوين علّامة عصرهما.

(٣) أحدهما اكتسب العلم و الآخر جمع المال.

(٤) أعطاهما الله ميراث الأنبياء.

٢٨- عين الصحيح حول النص:

(١) ما اجتهد واحد من الأخوين فما نجح.

(٢) كان ميراث أحد الأخوين كميراث فرعون و هامان.

(٣) قال الأخ العالم: أنا جمعت المال و أعيش فى راحة.

(٤) صار كل من الأخوين تاجر مدينتهما.

٢٩- عين الصحيح فى نوعية الكلمات المعينة أو محلها الإعرابى فى النص:

(١) نظر: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثى - معرب / فعل و فاعله «النانى» و الجملة فعلية

(٢) العالم: اسم - مفرد - مذكر - معرب / مضاف إليه و مجرور

(٣) أكثر: اسم - مفرد - مذكر - اسم التفضيل / فاعل و مرفوع

(٤) أعيش: فعل مضارع - للمتكلم وحده - مجرد ثلاثى - لازم - معرب

٣٠- ما هو وزن كلمة «اكتساب»؟

(١) إنفعال

(٢) إنفعال

(٣) إفعال

(٤) إستفعال





**دین و زندگی (۲)**

**تفکر و اندیشه**

هدایت الهی، تداوم هدایت، آفرین پیامبر

صفحه (۳۶۳)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- علت سرگردانی بیشتر انسان امروز در پاسخ‌دادن به پرسش «راه درست زندگی چیست؟» نسبت به انسان در جوامع گذشته در کدام عبارت

نهفته است؟

- (۱) احتیاج همیشگی انسان‌ها به داشتن برنامه‌ای در جهت پاسخ گفتن به نیازهای زندگی
- (۲) پررونق‌تر شدن بازار مکاتب بشری در پاسخ دادن به دغدغه‌های انسان‌های جست‌وجوگر
- (۳) تکیه بر عقل و اختیار برای رسیدن به پاسخ کامل سؤال‌های اساسی و طراحی مسیر سعادت
- (۴) دستیابی به سعادت و خوشبختی حقیقی به وسیله تأمین کردن نیازهای کوچک و بزرگ بشر

۳۲- هر یک از عبارتهای قرآنی زیر ناظر بر کدام عنوان می‌باشند؟

- إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ

- اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ

- (۱) زیان دنیوی و اخروی انسان - شرط دست‌یابی به حیات حقیقی (۲) زیان اخروی انسان - شرط دست‌یابی به حیات حقیقی
- (۳) زیان دنیوی و اخروی انسان - ویژگی‌های الگوپذیران از پیامبر (ص) (۴) زیان اخروی انسان - ویژگی‌های الگوپذیران از پیامبر (ص)

۳۳- به ترتیب، عبارات «اندیشه در آفاق و انفس» و «پرهیز از ظلم، دروغ و ریا» در حقیقت به کدام موضوع مرتبط می‌شوند؟

- (۱) کسب ایمان قلبی - ویژگی فطری مشترک در هر انسان (۲) بنای جامعه دینی - خواسته‌های اسلام در بعد عملی
- (۳) کسب ایمان قلبی - خواسته‌های اسلام در بعد عملی (۴) بنای جامعه دینی - ویژگی فطری مشترک در هر انسان

۳۴- کدام پیام را می‌توان از شعر زیر استنباط کرد و حکم «اگر روزه برای فردی زیان داشته باشد، بر او حرام می‌شود» بیانگر کدام جنبه از

پویایی و روز آمد بودن دین اسلام است؟

«روز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار»

- (۱) علت فرستادن پیامبران متعدد - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت
- (۲) علت فرستادن پیامبران متعدد - قوانین تنظیم‌کننده
- (۳) ختم نبوت - قوانین تنظیم‌کننده
- (۴) ختم نبوت - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت

۳۵- طبق نظر اهل کتاب، حضرت ابراهیم (ع) چه آیینی داشت و علت مخالفت آنان با دین مورد نظر خداوند چه بود؟

- (۱) یکتاپرست و مسلمان - غرور و غفلت (۲) یکتاپرست و مسلمان - بخل و حسادت
- (۳) مسیحی و یهودی - بخل و حسادت (۴) مسیحی و یهودی - غرور و غفلت



۳۶- عبارتهای زیر به ترتیب، پیرامون کدام یک از نیازهای برتر است؟

- انسان می‌داند که اگر آن را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست خواهد داد.

- چگونگی حیات انسان به شکل دیگر و خوشبختی انسان در سرای پس از مرگ

- دغدغه جدی انسان‌های فکور و خردمند است.

(۱) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

(۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

(۳) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

(۴) درک آینده خویش - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

۳۷- مفهوم ذکر شده در بیت زیر با کدام عبارت مشترک است و منشأ آن چیست؟

«یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر»

(۱) «جز این نیست که محمد پیامبری است...» - فطرت مشترک

(۲) «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که...» - هدف مشترک

(۳) «جز این نیست که محمد پیامبری است...» - هدف مشترک

(۴) «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که...» - فطرت مشترک

۳۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد نیازهای ثابت و متغیر مفهوم صحیحی را به ذهن متبادر می‌سازد؟

(۱) نیازهای ثابت که همواره برای انسان‌ها وجود دارد از درون نیازهای متغیر پدید می‌آید.

(۲) نیاز به عدالت و دادوستد به ترتیب از مصادیق نیازهای ثابت و متغیر است.

(۳) شیوه‌های پاسخگویی به نیازهای ثابت مختلف و متغیر هستند.

(۴) نیازهای متغیر هیچ‌گاه از بین نمی‌روند و دین اسلام برای این نیازها قوانین مشخص دارد.

۳۹- مفهوم بیان شده در آیه شریفه «و من یبتغ غیر الإسلام دینا فلن یقبل منه...» بر کدام عبارت تکیه دارد؟

(۱) با تلاش و کوشش مسلمانان و در پرتو عنایت الهی و با اهتمام پیامبر اکرم (ص) قرآن کریم دچار تحریف نشد.

(۲) با ورود اسلام به سرزمین‌هایی مانند ایران و مصر، نهضت علمی بزرگی آغاز شد و دانشمندان فراوانی ظهور کردند.

(۳) تعیین امامان معصوم (ع) از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر (ص)، به جز دریافت وحی ادامه یابد.

(۴) در عصر نزول قرآن، آمادگی فرهنگی جوامع مختلف به قدری بود که می‌توانست کامل‌ترین برنامه زندگی را حفظ کند.

۴۰- لازمه ماندگاری یک پیام، کدام عامل است و چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

(۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تفاوت‌های فرعی سبب تفاوت در اصل دین نشده است.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - دشمنان دین نمی‌توانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

(۳) تبلیغ دائمی و مستمر - دشمنان دین نمی‌توانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

(۴) تبلیغ دائمی و مستمر - تفاوت‌های فرعی سبب تفاوت در اصل دین نشده است.



## زبان انگلیسی [۳]

Understanding People  
(Get Ready,..., Vocabulary  
Development, Grammar)

مقطع ۳۱۵۱۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 41-52 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41- In their country, there are a lot of poor people and only ... rich ones. Prices are rising everywhere, and most people can't keep pace with the rapidly rising cost of living.
- 1) any                      2) no                      3) many                      4) a few
- 42- We have to make sure that in the future ... enough water for everyone, as it is of great importance for human life.
- 1) this has                      2) those are                      3) there is                      4) there are
- 43- Nowadays, many people eat fast food several times a week, ... the high amount of fat in it.
- 1) according to                      2) because                      3) despite                      4) instead
- 44- This city is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here to spend their holidays.
- 1) many                      2) few                      3) a few                      4) a little
- 45- I wonder why my name is pronounced ... by my co-workers, although I have corrected them several times.
- 1) greatly                      2) wrongly                      3) absolutely                      4) nearly
- 46- He wasn't really dressed ... for the job interview, but luckily they didn't seem to mind.
- 1) skillfully                      2) honestly                      3) frequently                      4) appropriately
- 47- It was amazing that Tom and Mary ... more than 300 text messages in half an hour last night.
- 1) experienced                      2) exchanged                      3) informed                      4) formed
- 48- When I was there in the middle of winter, the weather was ... warm and sunny.
- 1) surprisingly                      2) fluently                      3) successfully                      4) powerfully
- 49- According to recent research, a minimum dietary value for healthy ... in children has been reported to be at least 3 nutritious meals in the diet.
- 1) inactivity                      2) amount                      3) similarity                      4) growth
- 50- A number of ships and planes have strangely ... after entering the area known as the Bermuda Triangle.
- 1) disappeared                      2) hunted                      3) existed                      4) imagined
- 51- Having complete confidence in your abilities is the first ... on the road to success.
- 1) continent                      2) region                      3) step                      4) piece
- 52- The meter is the standard unit for ... length in the SI system that is used for scientific and technical work all over the world.
- 1) measuring                      2) matching                      3) numbering                      4) choosing

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Saudi Arabia is progressing rapidly because of the wealth produced by oil. As a result of this ...(53)..., there are many career opportunities for people with a good education. Graduates of a college or university can get a good position because ...(54)... available in the society. However, even though the Saudi government does everything ...(55)... to encourage education, the country still does not have enough well-trained people to fill all the positions in industry and government. ...(56)..., the government invites many people from other countries to come to Saudi Arabia to work in all kinds of jobs in the society.

- 53- 1) knowledge                      2) popularity                      3) tradition                      4) development  
54- 1) there is so much job                      2) it is very little job  
         3) there are so many jobs                      4) they are only a few jobs  
55- 1) extra                      2) possible                      3) valuable                      4) fortunate  
56- 1) Therefore                      2) Besides                      3) For example                      4) No matter

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Penguins and puffins are two kinds of seabirds. They both are black and white. Moreover, they both have webbed feet. However, puffins are much smaller than penguins. They are more colorful, too. Puffins have bright orange beaks, legs, and feet. Penguins have black beaks, and their feet are often black, too.

You won't find puffins and penguins living together. Penguins live far south and puffins live far north. But they both depend on the sea for their food. Both birds have sharp spikes in their mouths. The spikes hold on to the fish they catch.

Although both of them are birds, penguins cannot fly. Their wings are too stiff. Penguins' wings, however, work as flippers. They allow penguins to dive deep into the sea. Puffins use their wings for flying and diving, but they cannot dive as deep as penguins.

**57- What does the passage mainly discuss?**

- 1) The ways two seabirds are different  
2) How two seabirds are the same  
3) The differences and the similarities between two seabirds  
4) How penguins and puffins get their food

**58- According to the passage, which of the following statements is TRUE?**

- 1) Puffins live far south and penguins live far north.      2) Penguins are birds but puffins are not.  
3) Puffins can dive deeper than penguins.                      4) Penguins are much bigger than puffins.

**59- The underlined word "they" in paragraph 2 refers to ... .**

- 1) penguins only                      2) puffins only                      3) penguins and puffins                      4) the spikes

**60- According to the passage, which of the following is TRUE about penguins and puffins?**

- 1) Both of them have sharp spikes in their mouths.      2) Both of them have black feet.  
3) Both of them have orange beaks.                      4) Both of them can fly.

**ریاضی و آمار [۳]**

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)

صفحه ۲۱۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- چند مورد از عبارت‌های زیر گزاره هستند؟

الف) لطفاً به درس گوش بدهید.

ب) فارابی شاگرد سقراط است.

ج) غذای امروز خوشمزه بود.

 د)  $\frac{\sqrt{3}}{7}$  عددی گویا است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۲- ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

 الف) تابع  $y = 2x^2 - (x+2)^2$  خطی نیست.

 ب) معادله  $x^2 + 4 = 0$  دو ریشه حقیقی دارد.

ج) در لوزی همواره زاویه‌ها برابرند.

د) عدد ۱ عددی اول است.

۴ (۴) صفر

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۳- نقیض کدام گزاره ارزش نادرست دارد؟

 ۲)  $27$  عددی زوج است.

 ۱)  $a^2 < 0$  ( $a \in \mathbb{R}$ )

 ۴)  $\sqrt{5} + 7$  عددی گویا است.

۳) گزاره یک جمله خبری است.

۶۴- تعداد حالت‌های ارزشی ۶ گزاره، چند برابر تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره است؟

۴ (۱)                      ۸ (۲)                      ۱۶ (۳)                      ۳۲ (۴)

۶۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست نیستند؟ ( $Q$  و  $Q'$  به ترتیب، مجموعه‌های اعداد گویا و گنگ هستند).

الف) «۸۱ مربع کامل نیست.» یا « $\sqrt{3}$  گویاست.»

ب) « $3^{-3} = -27$ » یا « $\sqrt{169} = 16$ »

ج) « $\mathbb{R} \cap Q = Q'$ » یا « $\sqrt{2} + \sqrt{2} = \sqrt{4}$ »

د) «معادله درجه دو همواره دو ریشه حقیقی دارد.» یا « $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{16}$ »

۱ (۱)                      ۲ (۲)                      ۳ (۳)                      ۴ (۴)

۶۶- کدام جدول ارزش گذاری صحیح است؟

p	q	$p \vee \sim q$
T	F	F

 (۲)

p	q	$\sim p \vee q$
F	F	F

 (۱)

p	q	$\sim p \wedge \sim q$
F	T	T

 (۴)

p	q	$\sim p \wedge q$
F	T	T

 (۳)

۶۷- گزاره  $\sim (p \wedge r) \wedge (r \vee p)$  با چه تعداد از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

الف)  $\sim p$                       ب)  $\sim p \vee r$                       پ)  $\sim r \vee p$

۳ (۱)                      ۲ (۲)                      ۱ (۳)                      صفر (۴)

۶۸- اگر  $p$  گزاره‌ای ...،  $q$  گزاره‌ای ... و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت گزاره مرکب  $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$  همواره دارای ارزش ... است.

(۱) درست - نادرست - نادرست                      (۲) درست - درست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست                      (۴) نادرست - نادرست - نادرست

۶۹- چند مورد از هم‌ارزی‌های زیر درست هستند؟

الف)  $p \wedge (p \vee q) \equiv q$

ب)  $(\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$

پ)  $p \vee (\sim p \wedge q) \equiv p \vee q$

ت)  $p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \vee r$

۱ (۱)                      ۲ (۲)                      ۳ (۳)                      صفر (۴)



۷۰- ارزش کدام گزاره نادرست است؟

(۲)  $3 < 4 \Rightarrow -3 < -5$

(۱)  $3 < 4 \Rightarrow 4 < 5$

(۴)  $5 < 3 \Rightarrow \{2\} \subseteq \{1, 4\}$

(۳)  $5 < 3 \Rightarrow 2 \in \{1, 2, 3\}$

۷۱- عکس نقیض گزاره مقابل کدام است؟ ( $\sqrt{122}$  گنگ است.)  $\Rightarrow$  (۱۳ عددی مرکب است.)

(۲) (۱۳ عددی اول نیست.)  $\Rightarrow$  ( $\sqrt{122}$  گویا نیست.)

(۱) (۱۳ عددی اول است.)  $\Rightarrow$  ( $\sqrt{122}$  گویا است.)

(۴) (۱۳ عددی مرکب نیست.)  $\Rightarrow$  ( $\sqrt{122}$  گویا است.)

(۳) (۱۳ عددی اول است.)  $\Rightarrow$  ( $\sqrt{122}$  گنگ است.)

۷۲- اگر گزاره‌های  $p \vee r$ ،  $p \Rightarrow q$  و  $\sim q$  درست باشند، کدام گزاره زیر درست است؟

(۴)  $\sim p \Rightarrow q$

(۳)  $r$

(۲)  $q$

(۱)  $p$

۷۳- گزاره  $(p \wedge q) \vee \sim (p \Rightarrow q)$  با کدام گزاره هم‌ارز است؟ (T همواره درست و F همواره نادرست است.)

(۴)  $q$

(۳) F

(۲) T

(۱) p

۷۴- در جای خالی چه عبارتی قرار دهیم تا ارزش کل گزاره درست شود؟ «...»  $\Leftrightarrow$  «تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله یک انحراف معیار از

طرفین میانگین یعنی  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$  هستند.»

(۱) اگر به کل داده‌ها k واحد بیافزاییم، واریانس k واحد افزایش می‌یابد.

(۲) متغیر بزرگی زلزله کمی فاصله‌ای است.

(۳) تابع  $y = x^2 - 4$  در ۲ نقطه با محور xها برخورد می‌کند.

(۴)  $y = x$  تابع ثابت است.

۷۵- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، آن‌گاه چند مورد از گزاره‌های زیر همواره درست‌اند؟

(الف)  $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q)$

(ب)  $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$

(پ)  $(p \Rightarrow q) \wedge r$

(ج)  $(\sim p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Leftrightarrow p)$

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) صفر

۷۶- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

(الف) اگر  $\sqrt{3} \in \mathbb{Q}$ ، آن‌گاه ۳ زوج است و برعکس.

(ب) اگر عدد ۳۱ اول باشد، آن‌گاه ۳۱ بر دو بخش پذیر است و برعکس

(ج) اگر ۴ عدد فرد باشد، آن‌گاه ۴ بر دو قابل قسمت است و برعکس

(د) ۳ اول نیست، اگر و تنها اگر ۳ مربع کامل است.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷۷- اگر گزاره مرکب  $(q \wedge r) \Rightarrow (r \Leftrightarrow p)$  همواره نادرست باشد، آن‌گاه کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

(۱) سه گزاره  $p$ ،  $q$  و  $r$  درست‌اند. (۲) سه گزاره  $p$ ،  $q$  و  $r$  نادرست‌اند.

(۳) گزاره درست و  $q$  و  $r$  گزاره‌هایی نادرست‌اند. (۴) گزاره نادرست و  $q$  و  $r$  گزاره‌هایی درست‌اند.

۷۸- اگر ارزش نقیض گزاره  $p \wedge [(\sim p \wedge q) \vee \sim q]$  نادرست باشد، ارزش نقیض کدام گزاره‌ها درست است؟

(۱)  $(p \wedge q) \vee p$ ،  $\sim p \wedge \sim q$  (۲)  $(q \vee \sim p) \wedge p$ ،  $\sim p \vee q$

(۳)  $p \vee q$ ،  $(p \vee q) \vee (\sim q \vee p)$  (۴)  $p \wedge \sim q$ ،  $(p \vee q) \wedge \sim p$

۷۹- اگر ارزش گزاره  $p$  درست و ارزش گزاره  $q$  نادرست باشد، گزاره  $(p \Rightarrow q) \wedge \sim (p \Leftrightarrow q)$  هم‌ارز کدام است؟ (F: همواره نادرست و

T: همواره درست است.)

(۱) F (۲) T (۳)  $p \vee q$  (۴)  $\sim q \wedge p$

۸۰- گزاره  $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim p) \sim$  با کدام گزاره هم‌ارز است؟ (F: همواره نادرست و T: همواره درست.)

(۱)  $p \vee q$  (۲) T (۳) F (۴)  $p \wedge q$





**علوم و فنون ادبی (۲)**

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم

/ پایه های آوایی / تشبیه

صفحه ۳۱۳ تا ۳۴

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۸۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات «قرن نهم» صحیح نیست؟**

- (۱) بعد از غارت مغولان، ایران دستخوش حمله بنیان برانداز دیگری شد و بر اثر آن ابنیه فرهنگی، اجتماعی و ادبی کشور نابود گردید.
  - (۲) تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند و ویرانگری های آنان ادامه داشت.
  - (۳) جامی، معروف ترین شاعر این قرن، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.
  - (۴) تیمورگورکانی با علاقه ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.
- ۸۲- درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر، درباره تاریخ ادبیات قرن هشتم به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟**

الف) به دلیل بی اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی تعصبی برخی دیگر، نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

ب) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی، عرصه وسیعی یافت به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر بسیاری به این زبان سخن می گفتند.

ج) عراق عجم و مهم تر از آن، خراسان بزرگ همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می رفت.

د) از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده های شاعران شاخص، به سستی گرایید.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) نادرست، درست، نادرست، نادرست | (۲) نادرست، نادرست، درست، نادرست |
| (۳) درست، درست، نادرست، درست     | (۴) درست، نادرست، نادرست، درست   |

**۸۳- در هر دو مورد کدام گزینه موضوع اثری به درستی بیان نشده است؟**

- الف) مکاتیب (مجموعه نامه های مولانا به قلم خود او)، لمعات (سیر و سلوک عارفانه)
- ب) نفحات الانس (حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)، مرصادالعباد (علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر)
- ج) المعجم فی معاییر اشعار العجم (سلوک دین و تربیت نفس انسانی)، تذکره دولت شاه (شرح احوال بیش از صدتن از شاعران ایرانی)
- د) مثنوی معنوی (بسیاری از معارف بشری و مسایل عرفانی)، عشاق نامه (مباحث عرفانی)

- |            |          |          |            |
|------------|----------|----------|------------|
| (۱) الف، ب | (۲) ب، ج | (۳) ج، د | (۴) الف، د |
|------------|----------|----------|------------|

**۸۴- نوع نثر چند اثر، درست است؟**

الف) تاریخ جهانگشا (ساده)

ب) مرصادالعباد (گاهی ساده و گاهی دارای سجع و موازنه)

ج) بهارستان (مسجع)

د) المعجم فی معاییر اشعار العجم (مقدمه، مصنوع و اصل کتاب، ساده و عالمانه)

ه) تاریخ و صاف (پیچیده و دشوار)

و) طبقات ناصری (ساده)

- |          |         |        |        |
|----------|---------|--------|--------|
| (۱) چهار | (۲) پنج | (۳) سه | (۴) شش |
|----------|---------|--------|--------|

۸۵- در کدام گزینه تشبیه فشرده اضافی، بیشتر به کار رفته است؟

- (۱) مرد سیلاب گران سنگ حوادث نیستیم / رخت هستی را برون زین خانه می‌ریزیم ما
- (۲) آن که مژگانش ترازو می‌شد از دل، خلق را / این زمان خارِ سرِ دیوار باغِ حُسن اوست
- (۳) باغ عقل است آن که در عمری رساند میوه‌ای / آفتاب عشق بر هر کس که تابد خام نیست
- (۴) لنگر تسلیم پیدا کن که بحر حق شناس / بارها موج خطر را مَدِّ احسان کرده است

۸۶- با توجه به کمانک روبه‌روی بیت، کدام پایه تشبیه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) به جان می‌ماند از پاکی لب دلبر که من دارم / به مه می‌ماند از خوبی رخ جانان که من دارم (مشبهه)
- (۲) گر به کف مانند گل مُشت زری می‌داشتم / در بغل چون غنچه گلبرگ تری می‌داشتم (ادات تشبیه)
- (۳) تا برده‌ایم سر به گریبان ر بوده‌ایم / گوی سعادت از خَم چوگان روزگار (مشبه)
- (۴) صنما بر همه جهان تو چو خورشید سروری / قمرا می‌رسد تو را که به خورشید بنگری (وجه شبه)

۸۷- در همه ابیات به‌جز بیت ... همه ارکان تشبیه وجود دارد.

- (۱) روی تو چون نوبهار جلوه‌گری می‌کند / زلف تو چون روزگار پرده‌داری می‌کند
- (۲) بَلَم آرام چون قویی سبکبار / به نرمی بر سر کارون همی‌رفت (بَلَم: قایق)
- (۳) آنکه لرزد همچو مرغ نیم‌بسمل صبح و شام / در زمستان، پیکر عریان دهقان است و بس (نیم‌بسمل: نیم‌مرده)
- (۴) حوادث چو باد است و گیتی چو دریا / خلاق چو کشتی و عدلش چو سنگر

۸۸- در همه گزینه‌ها به‌استثنای ... هر دو نوع تشبیه (فشرده اضافی و غیراضافی) به کار رفته است.

- (۱) فراق یار که پیش تو کاه برگی نیست / بیا و بر دل من بین که کوه الوند است
- (۲) واصلان از شورش بحر وجود آسوده‌اند / ماهیان را موج دریا، دعای جوشن است
- (۳) کِشت امید مرا برق است باران گرم / دست خشک این بخیلان، ابر احسان من است
- (۴) نه کنار ابر می‌خواهم، نه آغوش صدف / چون گهر گرد یتیمی آب حیوان من است

۸۹- با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف‌شده پایه‌های آوایی کدام گزینه، قابل جایگزین شدن است؟

«... فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی / جز سر نمی‌دانم نهادن عذر این ...»

- (۱) چون دستی - بد فعل‌ها (۲) گر پای بر - اقدام را (۳) آنگه که - کردار (۴) چون تاج‌ها - کار را

۹۰- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) ملکا ذکر تو گویم که تو پاکی و خدایی (۲) شنیدم که نامش خدادوست بود
- (۳) از لطف ما را وارهان زین گمرهی (۴) گرم با صالحان بی دوست فردا در بهشت آرند



«گواه»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- همه گزینیه‌ها به جز عبارت گزینیه ... در مورد شاعران و نویسندگان قرن هفتم درست بیان شده است.

- (۱) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به‌شمار می‌رود. وی وزیر مقتدر غازان‌خان و اولجایتو بود. اقدام مهم فرهنگی او تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است که در حکم دانشگاه آن زمان بوده است.
- (۲) شمس قیس رازی از نویسندگان زبردست این دوره است و اثر معروفش، المعجم فی معاییر اشعار العجم است.
- (۳) نجم‌الدین کبری از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارسته این دوره است. کتاب مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد او در بین متون عارفانه، از مرتبه‌ای والا برخوردار است.
- (۴) فخرالدین عراقی از شاعران نام‌آور این دوره و صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است. مثنوی عشاق‌نامه او مشهور است.

۹۲- ترتیب ویژگی‌های شعر «خواجوی کرمانی»، «ابن‌یمین»، «حافظ» و «سلمان ساوجی» در کدام گزینیه تماماً درست مطرح شده است؟

- (الف) با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.
  - (ب) در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.
  - (ج) قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
  - (د) غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.
- (۱) ب، الف، ج، د (۲) د، ج، الف، ب (۳) ب، ج، الف، د (۴) د، الف، ب، ج

۹۳- کدام یک از گزینیه‌های زیر زمینه‌های تغییر سبک را در متون زبان فارسی به‌وجود آورد؟

- (۱) روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم
- (۲) نزدیک شدن دو جریان شعری بینابین و آذربایجانی به سبک خراسانی
- (۳) تغییر کانون فرهنگی ایران به شیراز
- (۴) از بین رفتن مدارس فراوان که جایگاه علم و هنر بودند.

۹۴- کدام گزینیه درباره «فرمانروای ملک سخن» نادرست است؟

- (۱) سی و پنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید.
- (۲) گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.
- (۳) در سرودن غزل‌های عارفانه سرآمد شاعران فارسی‌زبان است.
- (۴) وی در بیشتر قالب‌های ادبی طبع‌آزمایی کرده است.

۹۵- در کدام بیت تشبیه بیشتری به کار رفته است؟

- (۱) به موی مانم اگر موی راست جان به بدن / به مور مانم اگر مور راست حسن مقال
- (۲) فلک چو دید سرم را اسیر چنبر عشق / ببست گردن صبرم به ریسمن فراق
- (۳) ز دام صحبت مردم رهایی امکان نیست / کسی که گوشه گرفت از جهانیان عنقاست
- (۴) مرغ دل تا دام زلف و دانه خال تو دید / طایر اندیشه‌ام افتاد در دام هوس

۹۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو نوع تشبیه (گسترده و فشرده) یافت می‌شود.

- (۱) دوشم به شمع روی چو ماهت نیاز بود / جانم چو شمع از آتش دل در گداز بود
- (۲) چو جام لعل تو نوشم کجا بماند هوش / چو مست چشم تو گردم مرا که دارد گوش
- (۳) بیا تا چو بلبل به هنگام صبح / بنالیم بر طرف گلزار عشق
- (۴) تا آن نگار سیم‌بر شد شمع ایوانی دگر / مردم چو شمع انجمن وز انجمن باز آدم

۹۷- در کدام گزینه هر سه آرایه «واج‌آرایی، جناس و تشبیه» دیده می‌شود؟

- (۱) روز وصل دوستداران یاد باد / یاد باد آن روزگاران یاد باد
- (۲) نور تویی سوز تویی دولت منصور تویی / مرغ که طور تویی خسته به منقار مرا
- (۳) ای نفس نوح بیا وی هوس روح بیا / مرهم مجروح بیا صحت بیمار بیا
- (۴) رسم عاشق‌کشی و شیوه شهرآشوبی / جامه‌ای بود که بر قامت او دوخته بود

۹۸- برای مرزبندی پایه‌های آوایی بیت کدام گزینه به خانه‌های بیشتری نیاز داریم؟

- (۱) به صورتگری دست بردی زمانی / چو در بنگری گوی بردی ز آزر
- (۲) ما برون را نگریم و قال را / ما درون را بنگریم و حال را
- (۳) بگفتا رو صبوری کن در این درد / بگفت از جان صبوری چون توان کرد
- (۴) باغ سخا را چو فلک تازه کرد / مرغ سخن را فلک آوازه کرد

۹۹- با توجه به آهنگ مصراع‌ها، پایه‌های آوایی کدام گزینه به ترتیب، برای خانه‌های خالی مناسب است؟

- (الف) مَن بَ دینِ خُو / بی یَ زی با / ... / رُو ی را  
 (ب) دِلا کی په / شَ وَد کا رَت / ... / اَنَ خا هَد شد  
 (ج) کس بَ دو رِ / ... / فی نَ بس تَز / عا فِ ی ت  
 (د) مَ رَ رُو زِ / اَزَل کا ری / ... / اَنَ قَر مو دَند

- (۱) شبا روزی، سحرخیزی، بینوایان، دردمندان
- (۲) حق‌شناسی، دلدادگی، طمعکاران، دلربایی
- (۳) دل‌انگیزی، روان‌خوانی، مرهم جان، سر و سامان
- (۴) آسمان‌ها، نمی‌گویند، مه‌لقایان، عزاداری

۱۰۰- با توجه به خوانش درست ابیات، مرز پایه‌های آوایی مصراع اول کدام بیت نادرست مشخص شده است؟

- (۱) گرت جان بخواهد به لب بر نهی / و گر تیغ بر سر نهد سر نهی
  - (۲) روز محشر محو گردد سر به سر / جز زفان او زفان‌های دگر
  - (۳) بُتی بودم ز سر تا پا دلارا / چنان گشتم که نشناسم سر از پا
  - (۴) خاک را بر سر زنی سر نشکند / آب را بر سر زنی در نشکند
- خاک را بَر / سَر زنی سر / نَش کَند



**تاریخ [۳]**

**تاریخ‌شناسی**

**ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر**  
 (منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛ ... اسلام در مکه)  
 صفحه ۲۹۵۲  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- کدام دسته از آثار به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند و کدام دسته از آثار بازمانده از گذشته گواه

روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند؟

- (۱) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - تمام دست‌ساخته‌های انسان  
 (۲) ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان - آثار شفاهی  
 (۳) آثار شفاهی - تمام دست‌ساخته‌های انسان  
 (۴) منابع غیر نوشتاری - محوطه‌ها و بناهای تاریخی

۱۰۲- در مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی کدام مورد بررسی نمی‌شود؟

- (۱) راوی به‌طور مستقیم شاهد رویداد بوده یا از دیگران نقل کرده است.  
 (۲) ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر  
 (۳) فاصله زمانی و مکانی راوی با نقل‌کننده خبر  
 (۴) گرایش‌های فکری، مذهبی و سیاسی راوی و جایگاه علمی او

۱۰۳- در کدام نوع تاریخ‌نگاری مؤلفان به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به‌صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دادند؟

- (۱) سلسله‌ای  
 (۲) تکنگاری  
 (۳) عمومی  
 (۴) محلی

۱۰۴- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی، محسوب می‌شود؟

ب) یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ عمومی چه نام دارد؟

ج) تاریخ‌نگاری عمومی تا چه زمانی تداوم یافت؟

- (۱) الف - تاریخ سیستان ب - سیاست‌نامه ج - اوایل دوره قاجار  
 (۲) الف - تاریخ بیهقی ب - تاریخ طبری ج - اواخر دوره قاجار  
 (۳) الف - تاریخ سیستان ب - تاریخ طبری ج - اواخر دوره قاجار  
 (۴) الف - تاریخ بیهقی ب - سیاست‌نامه ج - اوایل دوره قاجار

۱۰۵- سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در چه دوره‌ای در ایران رواج و رونق بسیاری یافت و کتاب‌های «المسالک و الممالک» و «قصیده

نامه اهل خراسان» به‌ترتیب جزء کدام دسته از مراجع و منابع نوشتاری است؟

- (۱) سلجوقیان - سیاست‌نامه‌ها - ادبیات و متون ادبی  
 (۲) مغولان - سیاست‌نامه‌ها - سفرنامه‌ها  
 (۳) سلجوقیان - نوشته‌های جغرافیایی - سفرنامه‌ها  
 (۴) مغولان - نوشته‌های جغرافیایی - ادبیات و متون ادبی

۱۰۶- همه گزینیه‌های زیر، از جمله تألیفاتی هستند که حاوی اطلاعات مفید تاریخی‌اند و در زمره منابع «نوشتاری» قرار می‌گیرند؛ به جز...

(۱) اسناد بر جای مانده از دیوان‌های حکومتی سلسله‌ها، نظیر فرمان‌ها

(۲) نوشته‌های روی سکه‌ها

(۳) منشآت (نامه‌ها)

(۴) دست‌ساخته‌های انسانی باز مانده از گذشته

۱۰۷- چه زمانی قریش تصمیم به محاصره اقتصادی و اجتماعی قبیله بنی‌هاشم گرفت؟

(۱) با آشکار و عمومی شدن دعوت پیامبر اکرم (ص)

(۲) با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام

(۳) عدم موفقیت در جلب رضایت ابوطالب برای حمایت نکردن از پیامبر

(۴) بعد از رحلت ابوطالب حامی بزرگ پیامبر (ص)

۱۰۸- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام یک از انواع تاریخ‌نگاری است؟ (به ترتیب)

(الف) مورخ در این نوع تاریخ‌نگاری، ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(ب) یکی از معایب این نوع تاریخ‌نگاری این است که نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

(پ) از برجسته‌ترین آثار این نوع تاریخ‌نگاری می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

(۱) روایی - تحلیلی - ترکیبی

(۲) روایی - ترکیبی - تحلیلی

(۳) ترکیبی - روایی - تحلیلی

(۴) ترکیبی - تحلیلی - روایی

۱۰۹- از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، در آستانه ظهور اسلام چه بود و برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در

دوران جاهلیت چه بود و شهر نجران محل استقرار کدام گروه بود و منظور از صفت جاهلی در قرآن چیست؟

(۱) مهمان‌نوازی - عصبیت - یهودیان - فقدان علم و معرفت و نادانی

(۲) افتخار به حسب و نسب - شعر و شاعری - مسیحیان - فرهنگ و اخلاق خشن

(۳) افتخار به حسب و نسب - عصبیت - مسیحیان - فقدان علم و معرفت و نادانی

(۴) مهمان‌نوازی - شعر و شاعری - یهودیان - فرهنگ و اخلاق خشن

۱۱۰- نخستین فرد از خارج از خانواده رسول خدا که اسلام آورد چه کسی بود و علت ظاهری مخالفت سران مشرک با اسلام چه بود؟

(۱) زیدین حارثه - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها

(۲) ابوبکر بن ابی‌قحافه - رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای

(۳) ابوبکر بن ابی‌قحافه - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها

(۴) زیدین حارثه - رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای



**جغرافیا [۳]**

**ناحیه چیست / نواحی طبیعی**

(معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه، نواحی آب و

هوایی تا پایان بارش)

صفحه ۲۷۳۲

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود ناحیه، به چه عاملی بستگی دارد؟

(۱) تفاوت هر ناحیه جغرافیایی از سایر بخش‌های پیرامون خود - چگونگی ناحیه‌بندی

(۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

(۳) تفاوت هر ناحیه جغرافیایی از سایر بخش‌های پیرامون خود - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

(۴) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن - چگونگی ناحیه‌بندی

۱۱۲- کدام عبارت درباره شکل روبه‌رو درست‌تر است؟

(۱) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.



۱۱۳- با توجه به نقشه نواحی بارشی ایران و تقسیم ایران به شش ناحیه بارشی، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

الف) میانگین سالانه بارش در کدام نواحی با هم برابر است؟

ب) بیش‌ترین میزان میانگین بارندگی مربوط به کدام ناحیه است؟

پ) ایستگاه گرگان مربوط به کدام ناحیه بارشی است؟

(۱) خراسان شمالی و کردستان - خزر غربی - خزر شرقی

(۲) خزر شرقی و آذربایجان و زاگرس - خزر شرقی - خراسان شمالی

(۳) آذربایجان و زاگرس و خراسان شمالی - خزر شرقی - خراسان شمالی

(۴) کردستان و خزر شرقی - خزر غربی - خزر شرقی

۱۱۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) کاهش دما با دور شدن از خط استوا

(۲) کاهش دمای ۶ درجه‌ای به‌ازای هر ۱۰۰۰ متر افزایش ارتفاع در وردسپهر

(۳) نواحی استوایی سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها

(۴) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش وضعی

۱۱۵- چه عاملی باعث شده است انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و امروزه همه نواحی بیشتر از چه نظر تحت

تأثیر یکدیگرند؟

(۱) تنوع و گستردگی محیطی - فرهنگی

(۲) محدودیت‌ها و موانع محیطی - اقتصادی

(۳) محدودیت‌ها و موانع محیطی - فرهنگی

(۴) تنوع و گستردگی محیطی - اقتصادی

۱۱۶- صنعتی‌ترین بخش اروپا کجاست و کدام بخش آلمان نقطه صنعتی آن به شمار می‌رود؟

(۱) شرق - رور

(۲) شمال - بوهمیا

(۳) شمال و شمال غربی - رور

(۴) مرکز - بوهمیا

۱۱۷- عبارتهای «ارتفاع فشار هوا در دریاهاى آزاد - واحد اندازه‌گیری فشار - در... میزان فشار، به سمت مرکز ناحیه ... می‌شود.» به ترتیب

مربوط به کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

(۱) ۲۲۶ سانتی‌متر - هکتوپاسکال - کم‌فشار - زیاد

(۲) ۷۶ سانتی‌متر - هکتوپاسکال - کم‌فشار - کم

(۳) ۷۶ سانتی‌متر - فشارسنج - پرفشار - زیاد

(۴) ۲۲۶ سانتی‌متر - فشارسنج - پرفشار - کم

۱۱۸- فشار هوا در نواحی قطبی چگونه است و علت آن چیست؟

(۱) پرفشار - سردی هوا

(۲) پرفشار - زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی

(۳) کم‌فشار - سردی هوا

(۴) کم‌فشار - زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی

۱۱۹- کدام خانواده زبانی بیشترین پراکندگی را در کشور سوئیس به خود اختصاص داده است؟

(۱) فرانسه

(۲) آلمانی

(۳) ایتالیایی

(۴) رمانش

۱۲۰- ... به حجم وسیعی از هوا که از نظر ... و ... در سطح ... تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، گفته می‌شود.

(۱) جبهه هوا - فشار - دما - افقی

(۲) جبهه هوا - دما - رطوبت - عمودی

(۳) توده هوا - دما - رطوبت - افقی

(۴) توده هوا - فشار - دما - عمودی





**جامعه‌شناسی [۲]**

**فرهنگ جهانی**

**(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های**

**فرهنگ جهانی ۱)**

صفحه ۳۳ تا ۲۶

**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- تبلیغات کواکولا در محلات فقیرنشین هند را با کدام مفهوم جامعه‌شناختی می‌توان بیان کرد و علت استفاده از این مفهوم در کدام گزینه

به‌درستی مشخص شده است؟

- ۱) استعمار فرانسه، چرا که کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- ۲) استعمار فرانسه، چرا که کشور استعمارگر کنترل فرهنگی یک کشور را در دست می‌گیرد.
- ۳) استعمار نو، چرا که کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- ۴) استعمار نو، چرا که کشور استعمارگر کنترل فرهنگی یک کشور را در دست می‌گیرد.

۱۲۲- به‌ترتیب، مفاهیم زیر به کدام یک از «انواع امپریالیسم، استعمار» اشاره دارند؟

«ناتوی فرهنگی»، «رسانه‌ها»، «مستعمره‌سازی»، «دولت‌های دست‌نشانده»، «پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط»، «اشغال نظامی»

- ۱) استعمار فرانسه - استعمار فرانسه - استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانسه - استعمار
- ۲) استعمار نو - استعمار فرانسه - استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو - امپریالیسم سیاسی
- ۳) استعمار فرانسه - استعمار فرانسه - استعمار نو - استعمار فرانسه - استعمار فرانسه - استعمار
- ۴) استعمار نو - استعمار نو - استعمار - استعمار نو - استعمار فرانسه - امپریالیسم سیاسی

۱۲۳- مهم‌ترین تفاوت بین گونه‌نخست فرهنگ جهانی با گونه‌دوم آن، در کدام گزینه اشاره شده است؟

- ۱) نگاه عدم سلطه در اولی و نگاه سلطه‌گرایانه در دومی
- ۲) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای موافق با گروه عام در اولی و موافق با فطرت آدمی در دومی
- ۳) عقاید و ارزش‌های موافق با گروه خاص در اولی و موافق با فطرت آدمی در دومی
- ۴) نگاه سلطه‌جویانه در اولی و نگاه شایسته‌گرایانه در دومی

۱۲۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، اشاره به «علت‌های تنوع فرهنگ‌ها» ندارد؟

- ۱) تنوع عقاید و ارزش‌های اساسی
- ۲) تنوع ناشی از گستره جغرافیایی
- ۳) تنوع ناشی از تداوم تاریخی
- ۴) تنوع ناشی از توانایی سازگاری

۱۲۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست نیست؟

- الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول زندگی انسان هستند.
- ب) افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.
- پ) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد.
- ت) جهان اجتماعی، محصول زندگی انسان است و جهان فرهنگی، بخش فردی جهان انسانی است.

چهار (۱)      سه (۲)      دو (۳)      یک (۴)

۱۲۶- به ترتیب، قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و در گذشته

تاریخ، چه فرهنگی امپراتوری‌های بزرگی را به وجود آورده است؟

(۱) اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد. - فرهنگ سلطه و استکبار

(۲) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند. - فرهنگی که فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌اش داشت.

(۳) اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد. - فرهنگی که استقلال سیاسی خود را حفظ می‌کرد.

(۴) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند. - فرهنگ صهیونیسم



۱۲۷- در ارتباط با نمودار زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی سلب می‌کند.

(۲) براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(۳) در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(۴) براساس این دیدگاه، ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است.

۱۲۸- از منظر قرآن به ترتیب، در چه صورت جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی انسان‌ها می‌گشاید و منظور از «اغلال و سلاسل» چیست؟

(۱) هرگاه انسان، ایمان راسخ و جامعه اخلاق الهی داشته باشد. - باورها و اعمالی است که مانع درک انسان از حقیقت خویش و جهان انسانی می‌شود.

(۲) هرگاه انسان اخلاق الهی و جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد. - باورها و اعمالی است که مانع درک انسان از حقیقت دیگران و جهان انسانی می‌شود.

(۳) هرگاه جامعه، فرهنگ توحیدی و انسان اخلاق الهی داشته باشد. - زنجیره‌هایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

(۴) هرگاه انسان، ایمان راسخ و جامعه اخلاق الهی داشته باشد. - زنجیره‌هایی است که گریبان‌گیر انسان در دنیا و آخرت می‌شود.

۱۲۹- کدام گزینه درباره «ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی» درست است؟

(۱) فرهنگ مطلوب جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت‌پذیری را در افراد ایجاد کند.

(۲) فرهنگ مطلوب جهانی باید دارای ارزش‌های عام و جهان شمول و به دور از نگاه سلطه‌جویانه باشد.

(۳) فرهنگ مطلوب جهانی، جبرگرا است.

(۴) فرهنگ مطلوب جهانی باید به پرسش‌های مادی بشر پاسخ دهد تا از گرفتاری به بحران‌های روانی جلوگیری کند.

۱۳۰- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول هستند، یعنی آنها...؛ در نتیجه ...

(۱) نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۲) نقش فرهنگ در تعیین سرنوشت انسان‌ها را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۳) نقش انسان‌ها در سرنوشتشان را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از عناصر فرهنگی می‌گیرند.

(۴) نقش فرهنگ در سرنوشت انسان‌ها را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از عناصر فرهنگی می‌گیرند.



**فلسفه**  
 چستی فلسفه  
 ریشه و شاخه‌های فلسفه  
 فلسفه و زندگی  
 صفحه ۲۷۵  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر، پیرامون لیبرالیسم صحیح است؟

الف) همواره منافع و مصلحت افراد، بر منافع جامعه تقدم دارد.

ب) برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی بر فرد و روح جمعی جامعه معطوف است.

ج) تأمین منافع اجتماعی ارجحیت دارد.

د) افراد یک جامعه دارای نقش و هویتی مستقل هستند.

ه) جامعه صرفاً جمع افراد نیست.

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج (۵)

۱۳۲- در کدام‌یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، «به استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیر منطقی - از فواید تفکر فلسفی» اشاره شده است؟

۱) استقامت و پایداری متفکران حق طلب منجر به درخشش حقیقت خواهد شد - برخی افراد، گاهی بدون دقت، باوری که مبدأ آن مطالعه است را می‌پذیرند.

۲) فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه تخیل و تعصب بنا نمی‌کند - اندیشمندان عقایدی را که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند، نمی‌پذیرند.

۳) فلسفه از منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد - فیلسوفان می‌کوشند فهم درستی از مسائل بنیادی زندگی ارائه دهند.

۴) پاسخ‌های فیلسوف پیرامون مسائل بنیادین، تابع برهان است و نه تابع اشخاص - فیلسوفان با هدف عبرت گرفتن سایرین برخی مغالطات را نشان می‌دهند.

۱۳۳- مفهوم کدام عبارت صحیح است؟

۱) فلسفه با حوزه فطرت ثانی در ارتباط بوده و فیلسوف نیاز به تفکر در حوزه فطرت اول ندارد.

۲) تحقق دریافت فلسفی و رسیدن به شناخت و معرفت، آخرین مرحله هر تفکری است.

۳) از نظر ملاصدرا، فطرت اول شایسته انسان نیست و فطرت ثانی مرحله برتر و عالی‌تر است.

۴) فردی که به صورت جدی و پیوسته و قانونمند به تفکر در سؤالات مهم بپردازد، فیلسوف محسوب می‌شود.

۱۳۴- کدام گزینه صحیح و غلط بودن هر یک از عبارات زیر را به ترتیب، مشخص می‌کند؟

الف) امروزه دیگر کلمه فلسفه برای دانش خاصی به کار نمی‌رود، بلکه در معنای عام دانش که فلسفه اولی باشد، استفاده می‌شود.

ب) هر دانشی از دو جهت موضوع و روش، از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود.

ج) فلسفه وسطی که طبیعیات را در بر می‌گیرد، در شاخه فلسفه نظری تقسیم ارسطویی دانش قرار دارد.

د) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) غ - ص - غ - ص



۱۳۵- به ترتیب، پرسش «آیا در هستی قانون علیت جاری است؟» مربوط به کدام بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه است و در معرفت‌شناسی به

مطالعه چه چیزی می‌پردازیم؟

- (۱) هستی‌شناسی - توانایی انسان در شناخت هستی  
 (۲) معرفت‌شناسی - توانایی انسان در شناخت هستی  
 (۳) هستی‌شناسی - قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی  
 (۴) معرفت‌شناسی - قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی

۱۳۶- ... آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و ... را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

- (۱) شاخه‌های فلسفه - هستی‌شناسی  
 (۲) ریشه فلسفه - هستی‌شناسی  
 (۳) ریشه فلسفه - معرفت‌شناسی  
 (۴) شاخه‌های فلسفه - معرفت‌شناسی

۱۳۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دیدگاه در فلسفه علوم اجتماعی است؟

الف) جامعه نقش و هویت مستقلی ندارد.

ب) در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی، به منافع فرد بیش‌تر توجه می‌کنند.

ج) برنامه‌های فرهنگی و اقتصادی آنان سمت و سویی اجتماعی دارد.

- (۱) اصالت فرد - اصالت جامعه - اصالت فرد  
 (۲) اصالت فرد - اصالت فرد - اصالت جامعه  
 (۳) اصالت جامعه - اصالت فرد - اصالت فرد  
 (۴) اصالت جامعه - اصالت جامعه - اصالت جامعه

۱۳۸- با توجه به تمثیل غار افلاطون، چه تعداد از عبارتهای زیر، صحیح است؟

الف) دیدن روشنایی حقیقی در مرحله اول غیر ممکن است و باعث پناه بردن به سایه‌ها می‌شود.

ب) عادت کردن انسان به روشنایی حقیقی، علت پی‌بردن به غیرواقعی بودن تصاویر درون غار است.

ج) انسان خارج شده از غار به یکباره پی می‌برد که تصاویر درون غار، سایه‌های حقیقت هستند.

د) سایه‌های روی دیوار، نماد باورهای نادرست و غار، نماد کل جهان هستی است.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳۹- چه کسی واژه فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و معنای فعلی فیلسوف کدام است؟

- (۱) فیثاغورث - دوستداری دانایی  
 (۲) فیثاغورث - دانشمند  
 (۳) سقراط - دوستداری دانایی  
 (۴) سقراط - دانشمند

۱۴۰- تلاش متفکران و اندیشمندان یک جامعه برای آگاه کردن عموم افراد جامعه به داشتن افکار باطل و دست کشیدن از آن عقاید، مربوط به

کدام یک از فواید تفکر فلسفی بوده و هدف افلاطون از بیان تمثیل غار، کدام است؟

(۱) استقلال در اندیشه - فلسفه انسان را از مغالطه دور کرده و به آزادی مطلق هدایت می‌کند.

(۲) استقلال در اندیشه - فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(۳) رهایی از عادت‌های غیر منطقی - فلسفه انسان را از مغالطه دور کرده و به آزادی مطلق هدایت می‌کند.

(۴) رهایی از عادت‌های غیر منطقی - فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.



**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه /

روان‌شناسی رشد

(۳ پایان عوامل محیطی)

صفحه ۸ و ۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۴۱- نوع پردازش چند مورد از موارد زیر، نادرست مشخص شده است؟

(الف) تشخیص رنگ‌های به‌کار رفته در یک تابلو نقاشی (پردازش ادراکی)

(ب) دیدن یک نوشته بدون پی بردن به معنای آن (پردازش مفهومی)

(ج) فهمیدن سخنان معلم (پردازش مفهومی)

(د) پی بردن به کاربرد وسایل آزمایشگاه با دیدن آنها (پردازش مفهومی)

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۴۲- پژوهش‌های دانشمندان با ... آغاز می‌شود و پاسخ اولیه به آن ... نام دارد.

(۱) فرضیه - نظریه (۲) طرح مسئله - نظریه (۳) فرضیه - طرح مسئله (۴) طرح مسئله - فرضیه

۱۴۳- به ترتیب، در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌درستی مشخص شده است؟

(الف) به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی، توجه گفته می‌شود.

(ب) به فرایندهای توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه گفته می‌شود.

(پ) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش ادراکی است.

(ت) عالی‌ترین مرتبه شناخت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

(۱) غ، غ، ص (۲) ص، ص، غ (۳) غ، ص، ص، غ (۴) ص، غ، غ، ص

۱۴۴- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به‌درستی، تکمیل می‌کند؟

(الف) دانشمندان سعی می‌کنند تا در ... موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.

(ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، ... و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

(پ) در علم روان‌شناسی ... و ... نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، دشوارتر است.

(ت) چگونگی ... هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیاری در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

(۱) تبیین - پیش‌بینی‌های مختلف - توصیف، تبیین - توصیف (۲) تبیین - تبیین‌های متفاوت - کنترل، پیش‌بینی - تبیین (۳) توصیف - پیش‌بینی‌های مختلف - توصیف، تبیین - تبیین (۴) توصیف - تبیین‌های متفاوت - کنترل، پیش‌بینی - توصیف

۱۴۵- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با عوامل وراثتی درست نیست؟

(الف) عوامل وراثتی، ایجاد‌کننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

(ب) دوقلوهای همسان از یک تخمک به‌وجود آمده‌اند و لزوماً هم‌جنس نیستند.

(ج) برخی از صفات وراثتی از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود.

(د) عوامل محیطی نمی‌توانند بر ریش یا پختگی تأثیر بگذارند.

(ه) در بسیاری از موارد با توجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور، می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و

شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.

(۱) الف، ج (۲) د، ه (۳) ه، ب (۴) ب، د



۱۴۶- به ترتیب، روان‌شناسی رشد در تلاش برای مطالعه تغییراتی است که از چه زمانی در آدمی رخ می‌دهد و هر یک از موارد «رعایت حقوق

دیگران» و «ابراز خشم»، به کدام جنبه رشد انسان اشاره دارد؟

- (۱) تشکیل نطفه - اخلاقی - هیجانی  
 (۲) بدو تولد - اجتماعی - اخلاقی  
 (۳) تشکیل نطفه - اجتماعی - هیجانی  
 (۴) بدو تولد - اخلاقی - هیجانی

۱۴۷- در کدام گزینه به هیچ یک از مفاهیم در برگرفته جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی اشاره‌ای نشده است؟

- (۱) هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار  
 (۲) اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند.  
 (۳) مواردی که به سبب کارکردهای قابل مشاهده، مورد بررسی تجربی قرار می‌گیرند.  
 (۴) فرایندهایی که تنها در سطح عالی قابل بررسی‌اند.

۱۴۸- کدام گزاره پیرامون مشاهده، کاملاً صحیح است؟

- (۱) مشاهده یکی از روش‌های اصلی جمع‌آوری، کنترل و پیش‌بینی اطلاعات است.  
 (۲) در مشاهده، همه اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و پیش‌داوری‌ها به طور دقیق و بدون تعصب انجام شود.  
 (۳) استفاده از این روش برای توصیف موضوعات مختلف، می‌تواند به شکل طبیعی و یا به شکل آزمایشگاهی انجام گیرد.  
 (۴) تمام اطلاعات مشاهده شده پس از اتمام پژوهش، باید به‌طور دقیق نمره‌گذاری و تحلیل شوند.

۱۴۹- هر یک از موارد زیر به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات اشاره می‌کند؟

- محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.  
 - برخلاف گفت و گوی معمولی هدفمند و سازمان یافته است.  
 - محقق پرسش بعدی خود را براساس پاسخ دریافت کرده، معلوم می‌کند.  
 - افراد عادی بیش از هر روشی با آن مواجه شده‌اند.

- (۱) مصاحبه - مصاحبه - مشاهده - مشاهده  
 (۲) پرسش‌نامه - پرسش‌نامه - پرسش‌نامه - آزمون - مشاهده  
 (۳) پرسش‌نامه - مصاحبه - مصاحبه - آزمون  
 (۴) مصاحبه - مصاحبه - پرسش‌نامه - آزمون

۱۵۰- در کدام گزینه عامل مؤثر بر رشد، نسبت به سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ذات بد نیکو نگردد / چونکه بنیادش بد است  
 (۲) صحبت با بهان چو بشتابی / نام نیکو از او بسی یابی  
 (۳) با سیه دل چه سود گفتن وعظ / نرود میخ آهنین در سنگ  
 (۴) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است





فارسی (۱۶)

۱- گزینه ۲»

(ممدیوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

مرغزار: سبزه‌زار، زمینی که دارای سبزه و گل‌های خودرو است.

۲- گزینه ۲»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

واژه‌های مهم املائی بیت گزینه ۲ عبارتند از: «فروغ، زرخندان»، که هر دو درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در این گزینه واژه‌های «حذر، غول» اهمیت املائی دارند؛ که از بین آنها «غول» به شکل نادرست «قول» آمده است.

گزینه ۳: در این گزینه واژه‌های «صور، خاسته، عرش و اعظم» اهمیت املائی دارند؛ که از بین آنها «خاسته» به صورت نادرست «خواست» آمده است.

گزینه ۴: در این گزینه واژه‌های «می‌خواست، مهد، غلند، طفل و بغل» اهمیت املائی دارند که از بین آنها «غلند» به شکل نادرست «غللد» آمده است.

۳- گزینه ۴»

(ممدیوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

بیت اول از صائب تبریزی و بیت دوم از پروین اعتصامی است.

حروف (ر ا ص ت ی) مشترک هستند.

۴- گزینه ۲»

(مفسر فدایی (شیراز)، آرایه، ترکیبی)

بررسی آرایه‌ها:

«لاله» ایهام تناسب دارد، معنای نزدیک «گل لاله» که در این بیت کاربرد دارد و معنای دور

«نوعی چراغ پایه‌دار» که کاربرد ندارد ولی با «بسوخت» تناسب دارد.

لاله را دل (دل لاله)، اضافه استعاری همراه با تشخیص.

«چهره»، معشوق به «گل سرخ و گل نسرين» تشبیه شده است که شاعر «مشبّه» را بر

«مشبّه به» برتر می‌داند (برتری چهره معشوق بر گل سرخ و گل نسرين) که همین امر

«تشبیه مرّج» ایجاد کرده است.

«دل گل لاله» برای «گل سرخ و گل نسرين» چنان سوخته که نقطه‌های سیاه، وسط

گلبرگ‌های لاله نمایان شده است که همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است.

۵- گزینه ۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، آرایه، ترکیبی)

تشخیص: دیده شبنم، رخ گل، [دیده شبنم آسوده است]

تشبیه: رخساره گل‌فام / حسن تعلیل: علت آرامش دیده شبنم بر رخ گل آن است که از

چهره گل‌فام تو بی‌خبر است. / تضاد: است و نیست

۶- گزینه ۴»

(سین پرهیزگار، دستور، صفت ۲۲)

مطابق توضیحات کتاب درسی باید در ساختار جمله مجهول فاعل حذف شده باشد ولی

در این گزینه فاعل با کلمه توسط که ایجاد ابهام می‌کند آمده است.

۷- گزینه ۴»

(موری تبسمی، دستور، ترکیبی)

در گزینه ۴ «نقش دستوری «من» مضاف‌الیه است (که سرایای من بی سروپا را بسوزند)

۸- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفت ۳۳)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۱، «۳» و «۴» دل نیستن به دنیا و مفهوم بیت گزینه

«۲»، در «بیان بی‌وفایی معشوق» است.

۹- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفت ۲۸ تا ۳۰)

مفهوم بیت «ب»: کثرت سربازان مغولی

مفهوم بیت «د»: با عشق و علاقه فدای وطن شدن

۱۰- گزینه ۱»

(سین پرهیزگار، مفهوم، صفت ۱۰)

این بیت در توصیف نام الهی است و مفهوم سایر ابیات: «سررشته همه کارها خداست».





## عربی زبان قرآن (۲)

## ۱۱- گزینه «۱»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفة ۷)

تفكر ساعة: ساعتی اندیشیدن / خير: بهتر است / من: از / عبادة: عبادت / سبعين سنة: هفتاد سال

## ۱۲- گزینه «۱»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفة ۲)

لا تمش: راه نرو / في الأرض: در زمین / مرحاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / الله: خداوند / لا يحب: دوست ندارد / كل: (در این جا) هیچ / مختال: خودپسند / فخور: (بسیار) فخر فروشی

## ۱۳- گزینه «۱»

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفة ۲)

يجب علينا: ما باید، بر ما واجب است / أن نعلم: تقدیم کنیم / مواظب قيمة: پندهای ارزشمندی / یهدی بها: با (به وسیله) آن‌ها هدایت شوند / كل شبابنا: همه جوانانمان

## ۱۴- گزینه «۴»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفة ۱۰)

ترجمه درست عبارت: «این قیمت‌ها گران هستند و هر قیمتی بر اساس جنس‌ها فرق می‌کند.»

## ۱۵- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفة ۱۲)

عبارت گزینه «۴» می‌گوید: «خداوند، همان‌طور که آفرینش را نیکو کردی، خلق و خویم را نیکو گردان» که هیچ ربطی با مفهوم بیت مقابل خود از نظر مفهوم ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خداوند به انسانی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.

گزینه «۲»: «دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.

گزینه «۳»: «بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست.

## ۱۶- گزینه «۳»

(قالر مشیریناهی، لغت، صفة ۱۲)

در گزینه «۳»: «آمده است که «ترازو» وسیله‌ای است برای اطلاع از درجه حرارت بدن انسان یا حیوان.» نادرست

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «گونه: عضوی از چهره هر انسانی است که زیر چشم قرار دارد.

گزینه «۲»: خر: حیوانی که صدایش از زشت‌ترین صداهاست و جمعش «خمیر» (خران) است.

گزینه «۴»: پیراهن زنانه: از لباس‌های زنان به رنگ‌های گوناگون است.

## ۱۷- گزینه «۴»

(قالر مشیریناهی، قواعد، صفة ۵، ۶ و ۹)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن هم «اسم مکان» و هم «اسم تفضیل» آمده باشد.

در گزینه «۴» «مَطْبَعَة (چاپخانه)» اسم مکان، و «أكثر» اسم تفضیل است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أجمل (زیباتر)» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد. [«مِنْطَقَة» و «المناطق» اسم مکان نیستند.]

گزینه «۲»: «أخرى (دیگر)» اسم تفضیل است، اما اسم مکان وجود ندارد. [«أنشد

(سرود)» فعل است، «المراسيم» نیز اسم مکان نیست.]

گزینه «۳»: «آخر» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد.

## ۱۸- گزینه «۴»

(قالر مشیریناهی، قواعد، صفة ۵ و ۶)

در گزینه «۴»، اسم تفضیل نیامده و «أحب» فعل ماضی است. ترجمه: «برادر کوچکم فوتبال را بسیار دوست داشت.»

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الأراذل جمع الأردل»، «الأفاضل جمع الأفضل»، «الأول» و «ألد» اسم تفضیل هستند.

## ۱۹- گزینه «۲»

(مسین مرتضایی، قواعد، صفة ۵، ۶ و ۹)

در گزینه «۲»، «متجر» اسم مکان است، ولی اسم تفضیل وجود ندارد. «الأخضر» (سبز) بر رنگ دلالت دارد و اسم تفضیل نیست.

تکمه: کلماتی بر وزن «أفعل» که بر رنگ دلالت می‌کنند، اسم تفضیل نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مقابر (جمع مقبرة) و أكابر (جمع أكبر) به ترتیب اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۳»: «معبد» و «خير» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۴»: «مجلس» و «أبلغ» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

## ۲۰- گزینه «۳»

(مسین مرتضایی، مکالمه، صفة ۱۰)

در این گفت‌وگو، عدم تطابق سؤال و جواب وجود دارد:

ترجمه: «چرا قیمت‌های پیراهن‌های زنانه ارزان‌تر است؟ همکارم فروشگاه بزرگی دارد،

او پیراهن‌های زنانه بهتری دارد.»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قیمت این پیراهن مردانه چند است؟ هشتاد و شش هزار تومان.

گزینه «۲»: «چرا قیمت این پیراهن مردانه ارزان‌تر از آن است؟ چون قیمت‌ها برحسب جنس‌ها فرق می‌کند.

گزینه «۴»: «این پیراهن‌های زنانه چند تومان است؟ قیمت‌ها از هفتاد و پنج هزار شروع می‌شود تا هشتاد و پنج هزار تومان.



عربی (زبان قرآن (۲) «گواه»

۲۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«رَبِّمَا»: چه بسا، شاید / «تستطيع»: بتوانی، قادر باشی / «أَنْ تملك»: (که) مالک شوی / «بِالظُّلْم»: با ظلم / «كَلَّ مَا تُرِيدُ»: هرچه را بخواهی / «ولكن»: ولی، امّا / «بدعاء مظلوم»: با دعای یک مظلوم / «تَفْقَدُ»: از دست می‌دهی / «كَلَّ مَا»: همه (تمام) آن‌چه / «قد ملکت»: مالک شده‌ای

۲۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

در صورت سؤال «أحسن» اسم تفضیل است. بنابراین گزینه «۴»، «نیکو» صحیح نیست! «بألتی هی أحسن» به صورت «با آنچه نیکوتر است» دقیق است و ترجمه گزینه‌های «۲» و «۳» دقیق نیست! در گزینه «۴»، «داناتر از آن‌هایی ...» ترجمه درستی برای «أعلم من ...» نیست!

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «منتظر ماندیم» درست است.  
گزینه «۳»: «بدتر از چارپایان است» درست است.  
گزینه «۴»: «ایمان آوردیم» درست است.

۲۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تعریب، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

خداوند: «الله» / آرامش: «السكينة» / دل‌های: «قلوب» / پیامبران: «الأنبياء، النبيين» / مؤمنان: «المؤمنات، المؤمنین» / نازل می‌کند: «يُنزِلُ»

۲۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع، ترجمه و قواعد، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

فعل «استغفروا» امر می‌باشد چون حرکت عین‌الفعل آن کسره (ـ) است و در ضمن با توجه به ضمیر «کم» که دوم شخص جمع مذکر می‌باشد نیز قابل تشخیص است و ترجمه درست آن «طلب آموزش کنید» است.

■ ترجمه متن:

«خانواده‌ای دو فرزند داشتند؛ یکی از آن دو در کسب علم تلاش کرد و علامه عصرش شد و دیگری در زیاد کردن مال تلاش کرد و تاجر شهرش شد. پس روزی دومی به برادر دانشمندش نگاه کرد و به او گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم، در حالی که تو بر فقرت باقی هستی! پس دانشمند به او جواب داد: شکر من برای نعمت پروردگرم از تو بیشتر است، چون که او به من میراث پیامبران را بخشید و آن علم است، ولی به تو میراث فرعون و هامان را بخشید و آن فرمانروایی (مُلک و دارایی) و ثروت است!»

۲۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دانشمند به برادرش چه پاسخ داد؟ به او پاسخ داد: نعمت پروردگرم را سپاسگزاری می‌کنم و آن میراث پیامبران است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نعمت پروردگرم زیاد و دائمی است.  
گزینه «۲»: شکر من برای نعمت پروردگرم از تو کم‌تر است، چون من به مقصودم نرسیدم.

گزینه «۳»: این همان مقصودم است که پروردگرم آن را به من بخشید.

۲۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دو برادر در زندگی‌شان چگونه عمل کردند؟ یکی از آن دو علم کسب کرد و دیگری ثروت جمع کرد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از آن دو تاجری در کشوری دیگر شد.  
گزینه «۲»: هر یک از دو برادر علامه عصرشان شدند.  
گزینه «۴»: خداوند به آن دو میراث پیامبران را بخشید.

۲۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

میراث یکی از دو برادر مانند میراث فرعون و هامان بود. (که همان فرمانروایی و مال و ثروت بود.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از دو برادر تلاش نکرد، پس موفق نشد.  
گزینه «۳»: برادر دانشمند گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم.  
گزینه «۴»: هر یک از دو برادر تاجر شهرشان شد.

۲۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

اشتباهات گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نَظَرَ» چون فعل ماضی است، مبنی می‌باشد، نه معرب.  
گزینه «۲»: «العالم» صفت و مجرور است.  
گزینه «۳»: «أكثر» خبر و مرفوع است.

۳۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«اكتساب» حروف اصلی‌اش «كسب» و بر وزن «افتعال» است.

دین و زندگی (۲)

۳۱- گزینه ۲»

(علی رضا ذوالفقاری زهل، هدایت الهی، صفحه ۸ و ۹)

سؤال‌هایی از قبیل چپستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جست‌وجوگر است. مکاتب فکری مختلف از ابتدای تاریخ تاکنون، به این سؤال‌ها پاسخ‌هایی داده‌اند و امروز نیز پیش از گذشته بازار این پاسخ‌ها داغ است. به همین جهت هم، سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است. دقت کنید که احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

۳۲- گزینه ۱»

(سیرهای هاشمی، هدایت الهی، صفحه ۶ و ۸)

سوره مبارکه عصر به زبان دنیوی که در نهایت منجر به زبان اخروی برخی انسان‌ها می‌شود، اشاره نموده و می‌فرماید: «وَ الْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ: قسم به این زمان، که انسان‌ها همه در خسران و زیانند. مگر آنان که ایمان آورده و عمل نیک انجام داده‌اند و یکدیگر را به درستی و پایداری سفارش کردند.»

آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و لِرَسُولِهِ، إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید؛ آنگاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.» بیانگر شروط دست‌یابی به زندگی حقیقی «لِما يُحْيِيكُمْ» است.

۳۳- گزینه ۳»

(علی رضا ذوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

در اسلام از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود (انفوس) و جهان هستی (آفاق: افق‌ها)، به ایمان قلبی دست یابد و در عرصه عمل نیز، از انسان می‌خواهد: با ایمانی که کسب کرده است، تلاش نماید تا از رذایل اخلاقی، مانند ظلم، نفاق، دروغ و ریا دوری کند. دقت کنید که بیزار بودن از رذایل اخلاقی به ویژگی فطری همه انسان‌ها اشاره می‌کند.

۳۴- گزینه ۳»

(عباس سیرشبه‌ستری، آخرین پیامبر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

شعر زیبای «وز ایشان سید ما گشته سالار...» اشاره به ختم نبوت دارد و با ختم نبوت، در ارتباط است و حرمت روزه برای فردی که بیمار است، از قوانین تنظیم کننده به شمار می‌رود، چرا که پیامبر (ص) فرموده: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»

۳۵- گزینه ۳»

(علی رضا ذوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

بنابر آیه ۶۷ سوره آل عمران: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی، بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» می‌توان دریافت که پاسخ آخرین سؤال تدبیر در قرآن و بخش اول این تست مسیحی و یهودی است. یعنی هر کدام از این دو گروه معتقد به این بودند که حضرت ابراهیم پیرو دین آنهاست.

پاسخ بخش دوم سؤال نیز در آیه ۱۹ آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن‌که به حقایق آن آگاه شدند، آن هم به دلیل «رشک و حسدی» که میان آنان وجود داشت.» ذکر شده است.

۳۶- گزینه ۲»

(مهمم رضایی بقا، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. (شناخت هدف زندگی)  
انسان در نیاز درک آینده خویش با این سؤال مهم و اساسی روبه‌روست که: «آینده او چگونه است»، «اگر حیات، به شکل دیگری ادامه می‌یابد و انسان زندگی ابدی را پس از مرگ آغاز خواهد کرد، نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟»، «خوشبختی وی در سرای دیگر در گرو انجام چه کارهایی است؟» کشف راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است.

۳۷- گزینه ۴»

(علی رضا ذوالفقاری زهل، ترکیبی، صفحه ۱۷ و ۳۱)

بیت صورت سؤال به مفهوم دین واحد اشاره دارد که با آیه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم. این بود که دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید.» هم‌مفهوم بوده و منشأ آن فطرت مشترک است. (فطرت مشترک، منشأ دین واحد)

۳۸- گزینه ۳»

(مهبوبه ایتام، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

انسان با گذشت زمان برای پاسخگویی به نیازهای ثابت از روش‌ها و شیوه‌های مختلف و متغیر استفاده می‌کند.

گزینه ۱: «نیازهای متغیر از درون نیازهای ثابت پدید می‌آیند نه بالعکس.

گزینه ۲: «هر دو از جمله نیازهای ثابت است.

گزینه ۴: «این تعریف در مورد نیازهای ثابت است نه متغیر.»

۳۹- گزینه ۱»

(علی رضا ذوالفقاری زهل، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۳)

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ‌کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین، تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام است؛ «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.»

۴۰- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا، تداوم هدایت، صفحه ۱۹)

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. این تداوم سبب شد تا تعلیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

زبان انگلیسی (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(عقیل ممبری، روش، گرامر)

ترجمه جمله: «در کشور آن‌ها، فقرای زیادی و فقط تعداد کمی فرد ثروتمند وجود دارد. قیمت‌ها در همه جا در حال افزایش است و اکثر مردم نمی‌توانند با افزایش سریع هزینه‌های زندگی همگام شوند.»

تکنه مهم درسی:

از "any" در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌شود. همچنین، با توجه به معنی جمله، تنها گزینه «۴» جمله را معنادار می‌کند.

۴۲- گزینه «۳»

(عقیل ممبری، روش، گرامر)

ترجمه جمله: «باید مطمئن شویم که در آینده، آب کافی برای همه وجود دارد، زیرا اهمیت زیادی برای زندگی بشر دارد.»

تکنه مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و این که نیاز به مفهوم «وجود داشتن» داریم تا جمله معنادار شود، گزینه «۳» بهترین انتخاب است. توجه کنید که "water" غیرقابل شمارش است و با فعل مفرد به کار می‌رود.

۴۳- گزینه «۳»

(ساسان عزیزنژاد، گرامر)

ترجمه جمله: «امروزه، بسیاری از افراد، چندین بار در هفته فست‌فود می‌خورند، با وجود چربی زیادی که در آن وجود دارد.»

- |            |           |
|------------|-----------|
| ۱) برطبق   | ۲) زیرا   |
| ۳) با وجود | ۴) در عوض |

تکنه مهم درسی:

با توجه به معنی و ساختار جمله، تنها گزینه «۳» درست است.

۴۴- گزینه «۲»

(ساسان عزیزنژاد، گرامر)

ترجمه جمله: «این شهر مکان خیلی جالبی برای بازدید نیست؛ برای همین، تعداد کمی گردشگر برای گذراندن تعطیلات به این‌جا می‌آیند.»

تکنه مهم درسی:

برای اسم قابل شمارش "tourists" با توجه به مفهوم منفی جمله، از "few" استفاده می‌کنیم که به معنای «کم و ناکافی» است.

۴۵- گزینه «۲»

(میرفهرین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «در حیرتم چرا همکارانم اسمم را غلط تلفظ می‌کنند، اگرچه چندین بار آن‌ها را تصحیح کرده‌ام.»

- |              |           |                   |            |
|--------------|-----------|-------------------|------------|
| ۱) خیلی زیاد | ۲) به غلط | ۳) مطلقاً، کاملاً | ۴) تقریباً |
|--------------|-----------|-------------------|------------|

۴۶- گزینه «۴»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «او واقعاً به‌طور مناسبی برای مصاحبه شغلی لباس نپوشیده بود، اما خوشبختانه به‌نظر نمی‌رسید برای آن‌ها اهمیتی داشته باشد.»

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ۱) ماهرانه            | ۲) صادقانه      |
| ۳) به‌طور مکرر، بارها | ۴) به‌طور مناسب |

۴۷- گزینه «۲»

(قربیا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «شگفت‌آور بود که تام و مری دیشب بیشتر از سی صد پیام متنی را در

عرض نیم ساعت رد و بدل کردند.»

- |                               |
|-------------------------------|
| ۱) تجربه کردن                 |
| ۲) رد و بدل کردن، معاوضه کردن |
| ۳) مطلع کردن                  |
| ۴) ایجاد کردن                 |

۴۸- گزینه «۱»

(قربیا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «وقتی در اواسط زمستان آن‌جا بودم، هوا به‌طور شگفت‌انگیزی گرم و آفتابی بود.»

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ۱) به‌طور شگفت‌انگیز  | ۲) به‌طور سلیس و روان |
| ۳) به‌طور موفقیت‌آمیز | ۴) با قدرت            |

۴۹- گزینه «۴»

(مهمرضا صفوی، واژگان)

ترجمه جمله: «طبق تحقیقات اخیر، کم‌ترین ارزش غذایی برای رشد سالم کودکان حداقل ۳ وعده مغذی در رژیم غذایی گزارش شده است.»

- |               |          |
|---------------|----------|
| ۱) عدم فعالیت | ۲) مقدار |
| ۳) تشابه      | ۴) رشد   |

۵۰- گزینه «۱»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «تعدادی از کشتی‌ها و هواپیماها پس از ورود به منطقه‌ای که به مثلث برمودا معروف است، به‌طرز عجیبی ناپدید شده‌اند.»

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ۱) ناپدید شدن | ۲) شکار کردن |
| ۳) وجود داشتن | ۴) تصور کردن |

۵۱- گزینه «۳»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «داشتن اطمینان کامل به توانایی‌هایتان اولین قدم در مسیر موفقیت است.»

- |         |          |               |        |
|---------|----------|---------------|--------|
| ۱) قاره | ۲) منطقه | ۳) قدم، مرحله | ۴) تکه |
|---------|----------|---------------|--------|

۵۲- گزینه «۱»

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «متر واحد استاندارد برای اندازه‌گیری طول در سیستم SI است که برای کارهای علمی و فنی در سرتاسر دنیا به کار می‌رود.»

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| ۱) اندازه‌گیری کردن | ۲) وصل کردن    |
| ۳) شماره‌گذاری کردن | ۴) انتخاب کردن |



■ ترجمه متن کلوزتست:

عربستان سعودی به خاطر ثروتی که به واسطه نفت به دست می آورد، به سرعت در حال پیشرفت است. در نتیجه این توسعه، فرصت‌های شغلی زیادی برای افرادی که از تحصیلات مناسبی برخوردارند، وجود دارد. فارغ‌التحصیلان کالج یا دانشگاه می‌توانند شغل خوبی را به دست آورند، زیرا مشاغل بسیار زیادی در جامعه موجود است. با این حال، اگرچه دولت عربستان سعودی همه تلاش خود را برای ترویج آموزش و پرورش انجام می‌دهد، [اما] این کشور هنوز افراد آموزش‌دیده کافی برای تکمیل تمام موقعیت‌های شغلی در صنعت و دولت را ندارد. بنابراین، دولت از افراد زیادی از کشورهای دیگر دعوت می‌کند تا برای کار در انواع مشاغل جامعه به عربستان سعودی بیایند.

۵۳- گزینه «۴» (مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) دانش ۲) محبوبیت ۳) سنت، آیین ۴) پیشرفت، توسعه

۵۴- گزینه «۳» (مهره مرآتی، کلوزتست)

تکنه مهم درسی:

کلمه "job" (شغل) قابل‌شمارش است، پس نمی‌توان از "little" و "much" پیش از آن استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۲). همچنین، برای بیان مفهوم «وجود داشتن» از ساختارهای "there is/ there are" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از طرفی، با توجه به ساختار و معنی جمله (مشاغل بسیار زیادی وجود دارد)، تنها گزینه «۳» صحیح است.

۵۵- گزینه «۲» (مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) اضافی ۲) ممکن ۳) ارزشمند ۴) خوش‌شانس

تکنه مهم درسی:

به عبارت "do everything possible" به معنی «تمام تلاش خود را کردن» توجه کنید.

۵۶- گزینه «۱» (مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) بنابراین، در نتیجه ۲) علاوه بر این

۳) برای مثال ۴) فرقی ندارد که

تکنه مهم درسی:

با توجه به مفهوم جملات قبل و بعد از جای خالی، باید از "therefore" برای بیان نتیجه استفاده کنیم.

■ ترجمه متن درک مطلب:

پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی دو نوع پرنده دریایی هستند. هر دوی آن‌ها سیاه و سفید هستند. به علاوه، بین انگشتان پای هر دوی آن‌ها پوست هست. با این حال، طوطی‌های دریایی بسیار کوچکتر از پنگوئن‌ها هستند. آن‌ها رنگارنگ‌تر هم هستند. طوطی‌های دریایی دارای منقار، ساق و پاهای نارنجی روشن هستند. پنگوئن‌ها منقار سیاه دارند و پاهای آن‌ها نیز اغلب سیاه است.

نمی‌توانید طوطی‌های دریایی و پنگوئن‌هایی را پیدا کنید که با هم زندگی می‌کنند. پنگوئن‌ها در جنوب دور و طوطی‌های دریایی در شمال دور زندگی می‌کنند. اما آن‌ها هر دو به خاطر غذای خود به دریا وابسته هستند. هر دو پرنده دارای تیغ‌های تیز در دهان خود هستند. تیغ‌ها ماهی‌هایی را که آن‌ها صید می‌کنند، نگه می‌دارند.

اگرچه هر دوی آن‌ها پرنده هستند، [اما] پنگوئن‌ها نمی‌توانند پرواز کنند. بال‌هایشان خیلی سفت است. با این حال، بال‌های پنگوئن‌ها به‌عنوان بال‌های شنا عمل می‌کنند. آن‌ها این امکان را به پنگوئن‌ها می‌دهند تا در اعماق دریا شیرجه بزنند. طوطی‌های دریایی از بال‌های خود برای پرواز و غواصی استفاده می‌کنند، اما آن‌ها نمی‌توانند به اندازه پنگوئن‌ها به اعماق [دریا] شیرجه بزنند.

۵۷- گزینه «۳» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ چه چیزی بحث می‌کند؟»  
«تفاوت‌ها و شباهت‌های بین دو پرنده دریایی»

۵۸- گزینه «۴» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از عبارات زیر درست است؟»  
«پنگوئن‌ها خیلی بزرگتر از طوطی‌های دریایی هستند.»

۵۹- گزینه «۳» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "they" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»  
«پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی»

۶۰- گزینه «۱» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از موارد زیر دربارهٔ پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی درست است؟»  
«هر دوی آن‌ها در دهان خود تیغ‌های تیز دارند.»



ریاضی آمار (۱۲)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۶۱- گزینه ۲

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

الف) جمله امری است و گزاره نیست.  
ب) گزاره است.

ج) گزاره نیست، زیرا خوشمزه بودن سلیقه‌ای است و نمی‌توان درستی یا نادرستی آن را تعیین کرد.

د) گزاره است و ارزش آن نادرست است.

۶۲- گزینه ۱

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

الف) درست است، زیرا:

$$y = (x+2)^2 - 2x^2 = -x^2 + 4x + 4$$

ب) نادرست است، زیرا:  $x^2 + 4 = 0 \Leftrightarrow x^2 = -4 \Leftarrow$  معادله جواب ندارد.

ج) نادرست است، زیرا: فقط در صورتی که لوزی، مربع باشد این عبارت درست است. پس همواره درست نیست.

د) نادرست است، زیرا: عدد ۱ نه اول است و نه مرکب.

۶۳- گزینه ۳

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

گزینه ۱: «۱»: نقیض گزاره:  $a^2 \geq 0$  که به ازای  $a \in \mathbb{R}$  درست است.

گزینه ۲: «۲»: نقیض گزاره: ۲۷ عددی زوج نیست. درست است.

گزینه ۳: «۳»: نقیض گزاره: گزاره یک جمله خبری نیست. نادرست است.

گزینه ۴: «۴»: نقیض گزاره:  $\sqrt{5} + 7$  عددی گنگ است. درست است.

۶۴- گزینه ۲

(علیرضا عبیدی، صفحه ۳)

$$\frac{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۶ گزاره}}{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره}} = \frac{2^6}{2^3} = 2^3 = 8$$

۶۵- گزینه ۴

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

در ترکیب فصلی دو گزاره اگر حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد، ارزش کل گزاره درست است.

الف) هر دو نادرست  $\Leftarrow$  نادرست

ب) هر دو نادرست  $\Leftarrow$  نادرست

ج) هر دو نادرست  $\Leftarrow$  نادرست

د) هر دو نادرست  $\Leftarrow$  نادرست

۶۶- گزینه ۳

(سید مهزیاری علوی پور، صفحه ۲ و ۳)

در جدول گزینه ۱ «۱» باید دقت کرد که نقیض گزاره  $p$  درست خواهد بود و ترکیب فصلی  $p \sim q$  با گزاره  $q$ ، دارای ارزش درست خواهد بود. در جدول گزینه ۲ «۲»،  $\sim q$  دارای ارزش درست است، در نتیجه  $p \sim q$  نیز درست خواهد بود.

در جدول گزینه ۳ «۳» نقیض گزاره  $p$  درست و در نتیجه  $p \wedge q$  نیز درست خواهد بود.

در جدول گزینه ۴ «۴» نقیض گزاره‌های  $p$  و  $q$  به ترتیب دارای ارزش‌گذاری درست و نادرست خواهند بود و حاصل ترکیب عطفی آن‌ها نادرست خواهد بود.

۶۷- گزینه ۴

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

طبق جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها که در زیر آمده است، گزاره داده شده با هیچ یک از گزینه‌ها هم‌ارز نیست.

p	r	$p \wedge r$	$\sim(p \wedge r)$	$r \vee p$	$\sim(p \wedge r) \wedge (r \vee p)$
د	د	د	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	د
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	ن	د	ن	ن

$\sim p$	$\sim p \vee r$	$\sim r$	$\sim r \vee p$
ن	د	ن	د
ن	ن	د	د
د	د	ن	ن
د	د	د	د

۶۸- گزینه ۳

(عارل یعفری، صفحه ۲ و ۳ و ۸)

جدول ارزش‌گذاری گزاره‌های زیر را تشکیل می‌دهیم.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee r$	$\sim q \wedge r$	$(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$
د	د	ن	ن	هم‌ارز r	ن	ن
د	ن	ن	د	هم‌ارز r	هم‌ارز r	هم‌ارز r
ن	د	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د	هم‌ارز r	هم‌ارز r

طبق جدول فوق، تنها گزینه «۳» صحیح است، یعنی اگر ارزش گزاره  $p$  نادرست و  $q$  درست باشد و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره  $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$  نادرست است.

۶۹- گزینه ۱

(مهزیاری نصراللهی، صفحه ۲ و ۳ و ۸)

الف) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

p	q	$p \vee q$	$p \wedge (p \vee q)$
د	د	د	د
د	ن	د	د $\Rightarrow p \wedge (p \vee q) \equiv p$
ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن

ب) هم‌ارزی نادرست است، زیرا طبق قانون دمورگان داریم:

$$\sim p \vee q \equiv \sim(p \wedge \sim q)$$

پ) هم‌ارزی درست است.

$$p \vee (\sim p \wedge q) \equiv (p \vee \sim p) \wedge (p \vee q) \equiv p \vee q$$

همواره درست

ت) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

$$p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$$

۷۰- گزینه ۲

(مهزیاری شمه‌زای، صفحه ۶ و ۷)

در گزاره شرطی  $(5 < -3) \Rightarrow (-3 < 4)$  مقدم درست و تالی نادرست است، پس گزاره نادرست است. ارزش گزاره شرطی سایر گزینه‌ها درست است.



۷۱- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$p \Rightarrow q \rightarrow \sim q \Rightarrow \sim p$$

(۱۳ عددی مرکب است.)  $\Rightarrow (\sqrt{122})$  گنگ است.)

(۱۳ عددی مرکب نیست.)  $\Rightarrow (\sqrt{122})$  گویا است.) **عکس نقیض**

توجه کنید که اعداد یا اول هستند یا مرکب یا هیچ کدام پس عدد اول بودن، نقیض عدد مرکب بودن نیست.

۷۲- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$\sim q$  درست است، پس  $q$  نادرست است.

$p \Rightarrow q$  درست است و  $q$  نادرست است، پس  $p$  باید نادرست باشد.

$p \vee r$  درست است و  $p$  نادرست است، پس  $r$  باید درست باشد.

۷۳- گزینه «۱»

(علیرضا عبیری، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

می‌دانیم  $p \Rightarrow q \equiv p \vee \sim q$ ، پس  $\sim(p \Rightarrow q) \equiv \sim(p \vee \sim q)$ ، حال:

$$(p \wedge q) \vee \sim(p \vee q)$$

$$\equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q) \equiv p \wedge (q \vee \sim q) \equiv p \wedge T \equiv p$$

۷۴- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

گزاره دو شرطی زمانی درست است که هر دو گزاره درست یا هر دو نادرست باشند. چون ارزش گزاره «تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله یک انحراف معیار از طرفین میانگین یعنی  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$  هستند» درست است، باید به دنبال گزاره‌ای با ارزش درست باشیم که تنها، گزاره گزینه «۳» درست است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: واریانس هیچ تغییری نمی‌کند.

گزینه «۲»: بزرگی زلزله متغیر کمی نسبتی است.

گزینه «۴»:  $y = x$  تابع همانی است.

۷۵- گزینه «۲»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

الف)  $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv \frac{(F \vee T)}{T} \Leftrightarrow \frac{(F \wedge T)}{F} \equiv F$

ب)  $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p) \equiv \frac{(F \wedge T)}{F} \Leftrightarrow \frac{(T \Rightarrow F)}{F} \equiv T$

پ)  $(p \Rightarrow q) \wedge r \equiv \frac{(F \Rightarrow T)}{T} \wedge r \equiv T \wedge r \equiv r$

ج)  $(\sim p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Leftrightarrow p) \equiv (\sim F \Rightarrow \sim T) \vee (T \Leftrightarrow F)$

$$\equiv \frac{(T \Rightarrow F)}{F} \vee \frac{(T \Leftrightarrow F)}{F} \equiv F$$

۷۶- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

گزاره‌های «الف»، «د» درست هستند و گزاره‌های «ب» و «ج» نادرست‌اند. گزاره دو شرطی  $p \Leftrightarrow q$  وقتی درست است که  $p$  و  $q$  یا هر دو درست باشند و یا هر دو نادرست. گزاره‌های «الف» و «د» فرض و حکم هر دو نادرست‌اند لذا گزاره دو شرطی درست است.

۷۷- گزینه «۴»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

ترکیب شرطی صورت سؤال نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی  $q \wedge r$  درست و تالی آن یعنی  $r \Leftrightarrow p$  نادرست باشد، پس باید  $q$  و  $r$  هر دو درست باشند و چون  $r$  درست است، برای این که  $r \Leftrightarrow p$  نادرست باشد، باید  $p$  نادرست باشد.

۷۸- گزینه «۲»

(امیر مهوریان، صفحه ۲۲ ت ۶)

ارزش نقیض گزاره داده شده نادرست است، پس ارزش این گزاره درست است. پس در این ترکیب عطفی هم ارزش  $p$  درست است و هم ارزش  $\sim q \vee (p \wedge q)$ . اگر ارزش  $q$  درست باشد ارزش  $p \wedge q$  نادرست و ارزش  $\sim q$  هم نادرست است پس ارزش ترکیب فصلی آنها یعنی  $\sim q \vee (p \wedge q)$  نیز نادرست است که قابل قبول نیست. اگر ارزش  $q$  نادرست باشد  $\sim q$  درست است، پس  $\sim q \vee (p \wedge q)$  نیز درست است، حال طبق درست بودن  $p$  و نادرست بودن  $q$ ، گزینه‌ای قابل قبول است که هر دو گزاره آن ارزش نادرست داشته باشند.

نادرست  $p \vee q \Rightarrow \sim p$  و نادرست  $q$  و نادرست  $\sim p$

نادرست  $(q \vee \sim p) \wedge p \Rightarrow$  نادرست  $q \vee \sim p \Rightarrow$  نادرست  $\sim p$  و نادرست  $q$

۷۹- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$\sim(p \Leftrightarrow q) \wedge \sim(q \Rightarrow p) \equiv \frac{(T \Leftrightarrow F)}{F} \wedge \frac{(F \Rightarrow T)}{T} \equiv T \wedge F \equiv F$$

۸۰- گزینه «۱»

(علیرضا عبیری، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

می‌دانیم که  $\sim(p \wedge \sim p) \equiv F \equiv T$

از طرفی اگر ارزش هر دو طرف گزاره دو شرطی یکسان باشد، ارزش کل گزاره درست است و در غیر این صورت ارزش آن نادرست است. چون ارزش سمت چپ گزاره دو شرطی درست است، پس اگر ارزش  $p \vee q$  درست باشد، کل گزاره درست است و اگر ارزش  $p \vee q$  نادرست باشد، کل گزاره نادرست است. پس:

$$\sim(p \wedge \sim p) \Leftrightarrow p \vee q \equiv T \Leftrightarrow p \vee q \equiv p \vee q$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)  
شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

۸۲- گزینه «۳»

(سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)  
تشریح عبارت‌های نادرست:  
ج: عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز، همچنان در حکم مرکز ادبی قرن هشتم به شمار می‌رفت.

۸۳- گزینه «۲»

(معمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)  
در هر یک از عبارت‌های «ب» و «ج» موضوع یکی از کتاب‌ها نادرست نوشته شده است:  
ب) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد (سلوک دین و تربیت نفس انسانی)  
ج) المعجم فی معاییر اشعار العجم (علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر)

۸۴- گزینه «۲»

(معمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)  
کتاب تاریخ جهانگشای عطاملک جوینی، نثری مصنوع و دشوار دارد.  
توضیح تکات درسی:  
«گلستان» نثری مسجع دارد؛ جامی، نیز کتاب «بهارستان» را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

۸۵- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)  
تشبیه‌های فشرده اضافی در این بیت: لنگر تسلیم، موج خطر، مد احسان  
تشبیه فشرده اضافی در سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: سیلاب حوادث - رخت هستی  
گزینه «۲»: باغ حُسن  
گزینه «۳»: باغ عقل - آفتاب عشق

۸۶- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)  
گزینه «۴»: وجه‌شبه: سروری / صنما: مشبه / چون: ادات تشبیه / خورشید: مشبه‌به  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه «۱»: لب دلبر: مشبه / جان: مشبه‌به / می‌ماند: ادات تشبیه / پاکی: وجه‌شبه  
گزینه «۲»: من: مشبه / مانند: ادات تشبیه / گل: مشبه‌به / مشت زر به کف داشتن: وجه شبه  
گزینه «۳»: سعادت: مشبه / گوی: مشبه‌به / روزگار: مشبه / چوگان: مشبه‌به

۸۷- گزینه «۴»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)  
تشبیه‌های این بیت دارای ۳ رکن است و وجه شبه ندارد.  
مشبه‌ها: حوادث، گیتی، خلاق، عدل / جو: ادات تشبیه  
مشبه‌به‌ها: باد، دریا، کشتی، لنگر  
تشریح سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: روی (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / نوبهار (مشبه‌به) / جلوه‌گری (وجه‌شبه) / زلف (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / روزگار (مشبه‌به) / پرده‌دری (وجه‌شبه)  
گزینه «۲»: بلم (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / قو (مشبه‌به) / آرام و سبکیار (وجه‌شبه)  
گزینه «۳»: پیکر دهقان (مشبه) / همچو (ادات تشبیه) / مرغ نیم‌بسمل (مشبه‌به) / لرزد (وجه‌شبه)

۸۸- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)  
یک مورد تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد:  
فراق یار، کوه الوند است: تشبیه فشرده غیراضافی  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه «۲»: «بحر وجود»: تشبیه فشرده اضافی / «موج دریا دعای جوشن است»: تشبیه فشرده غیراضافی.  
گزینه «۳»: «کشت امید»: تشبیه فشرده اضافی / دست خشک ... ابر احسان است: تشبیه فشرده غیراضافی.  
گزینه «۴»: «گرد یتیمی»: تشبیه فشرده اضافی / «گرد یتیمی، آب حیوان من است»: تشبیه فشرده غیراضافی.

۸۹- گزینه «۲»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، ترکیبی)  
با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف شده پایه‌های آوایی گزینه «۲» قابل جایگزین شدن است.

گَرِ بای بَر	فَر قَم نَ هی	تَش ری فِ قُر	بَت می ذِ هی
جَز سَر ن می	دَا نَم نَ ها	دَن عُد ر این	اَق دَام را

۹۰- گزینه «۳»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

از لَط ف ما	را وا زَ هان	زین گَم زَ هی
۱	۲	۳

تشریح دیگر گزینه‌ها:

م ل کا ذک	ر ت گو یم	ک ت پا کی	ی خ دا بی
ش نی دم	ک نا مش	خ دا دو	ست بود
گ زَم با صا	ل حان بی دو	ست فَر دا دَر	ب هِش تا رَند
۱	۲	۳	۴





علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»

۹۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)  
توضیحات گزینه ۳» مربوط به نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) است.

۹۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)  
د) خواجوی کرمانی: غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.  
ج) ابن‌بیمین: قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.  
الف) حافظ: با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.  
ب) سلمان ساوجی: در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

۹۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ کتاب درسی)  
برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد.

۹۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)  
سعدی، فرمانروای ملک سخن، نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است، در سرودن غزل‌های عاشقانه نیز سرآمد شاعران و نویسندگان فارسی‌زبان است.

۹۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)  
در گزینه ۴» پنج تشبیه به کار رفته است: مرغ دل، دام زلف، دانه خال، طایر اندیشه، دام هوس  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱» دو تشبیه: به موی مانم - به مور مانم  
گزینه ۲» دو تشبیه: چنبر عشق - ریسمان فراق  
گزینه ۳» دو تشبیه: دام صحبت - کسی که گوشه گرفت، عنقاقت.

۹۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه ۲۹ کتاب درسی)  
در بیت گزینه ۲» «جام لعل» تشبیه فشرده است ولی در این بیت، تشبیه گسترده یافت نمی‌شود.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱» شمع روی: فشرده / روی چو ماهت، جانم چو شمع: گسترده  
گزینه ۳» گلزار عشق: فشرده / [ما] چو بلبل: گسترده  
گزینه ۴» نگار شمع شد: فشرده / [من] چو شمع: گسترده

۹۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تشبیه، ترکیبی)

در گزینه ۲» واج‌آرایی در مصوت بلند «و»، صامت «ت» و «ر» مشاهده می‌شود.  
«نور» و «سور» و «طور» جناس دارند.  
نور تو هستی، سور تو هستی و ... تشبیه دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» واج‌آرایی در مصوت «آ» و جناس در واژه‌های «یاد و باد»  
گزینه ۳» واج‌آرایی در مصوت «آ» و جناس در واژه‌های «نوح و روح»  
گزینه ۴» تشبیه (رسم عاشق‌کشی و شیوه شهر آشوبی (مشبه) (مانند جامه (مشبه‌به) بود) / واج‌آرایی در صامت «ش»

۹۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۴ کتاب درسی)

در هر مصراع از بیت گزینه ۱» چهار پایه آوایی و مجموعاً هشت پایه آوایی وجود دارد اما در سایر ابیات، مجموعاً شش پایه آوایی وجود دارد.

گزینه ۱»:

بِ صورت	گری دس	ت بُردی	زمانی
چُ در بُت	گری گو	ی بُردی	ز آزر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»:

ما بُرون را	نتگریم	قال را
ما درون را	بنتگریم	حال را

گزینه ۳»:

بگفتا رو	صبوری کُن	دَرین دزد
بگفتز جان	صبوری چُن	تَوان کرد

گزینه ۴»:

باغِ سخا	را چُ فلک	تا زِ کرد
مُرغِ سُخن	را فلکا	وا زِ کرد

۹۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

پایه‌های آوایی حذف شده به ترتیب:

الف) بی ن دی دم / اب) اگر اک نون / ج) نر گ ست طر / د) ب جز رن دی

این پایه‌های آوایی به ترتیب با پایه‌های آوایی گزینه ۴» یکسان هستند.

۱۰۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۱ کتاب درسی)

پایه‌های آوایی بیت گزینه ۲»:

رو ز مَح شر / مَحو گر دد / سر پسر

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه «۱» (مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

محوطه‌ها و بناهای تاریخی به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند. از این رو، بررسی این آثار که به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

۱۰۲- گزینه «۲»

(سیرمفهر مرتضی‌رینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۴)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۱۰۳- گزینه «۳»

(عباس بهرامی (لرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

در تک‌نگاری مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به‌صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و مورد ثبت و ضبط قرار می‌دهند.

۱۰۴- گزینه «۳» (مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۵)

الف) از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.  
ب) یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری اشاره کرد.  
ج) تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

۱۰۵- گزینه «۴» (آزاده میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹)

سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در دوره مغولان در ایران رواج و رونق بسیاری یافت. کتاب المسالك و الممالك جزء نوشته‌های جغرافیایی و کتاب قصیده نامه اهل خراسان جزء ادبیات و متون ادبی است.

۱۰۶- گزینه «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۱۱)

تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، در زمره منابع غیرنوشتاری به‌شمار می‌روند و نه نوشتاری.

۱۰۷- گزینه «۳»

(سیرمفهر مرتضی‌رینانی، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

۱۰۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

الف) در تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.  
ب) یکی از معایب تاریخ‌نگاری روایی این است که نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.  
پ) از برجسته‌ترین آثار تاریخ‌نگاری تحلیلی می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

۱۰۹- گزینه «۲»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۳)

از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی و ... بود.  
برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت شعر و شاعری بود. معدودی از مسیحیان مستقر در نجران بودند.  
صفت جاهلی در قرآن دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد.

۱۱۰- گزینه «۳»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ابوبکر بن ابی‌قحافه نخستین فرد خارج از خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد. گر چه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است، اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری وجود داشته است.

جغرافیا (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴ و ۵)

ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است. (وحدت یابی)  
انتخاب معیارها و ملاکها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

۱۱۲- گزینه «۴»

(بهروز یحیی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱)

انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته است.

۱۱۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

الف) میانگین سالانه بارش در خزرشرقی و کردستان با هم برابر است. (۵۳۹ میلی‌متر)  
میانگین سالانه بارش در آذربایجان و زاگرس و خراسان شمالی با هم برابر است. (۳۱۳ میلی‌متر)  
ب) بیش‌ترین میزان بارندگی مربوط به ناحیه خزر غربی (۱۲۶۱ میلی‌متر) است.  
پ) ایستگاه گرگان مربوط به ناحیه بارشی خزر شرقی است.

۱۱۴- گزینه «۴»

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید موجب می‌شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی متفاوت باشد.

۱۱۵- گزینه «۲»

(بهروز یحیی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند.  
امروزه همه نواحی و حتی دور افتاده‌ترین آن‌ها به ویژه از نظر اقتصادی، تحت‌تأثیر یکدیگرند.

۱۱۶- گزینه «۳»

(مهدی علی‌نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۹)

صنعتی‌ترین قسمت اروپا غرب و شمال غربی آن می‌باشد و نقطه صنعتی اصلی در آلمان ناحیه رور می‌باشد.

۱۱۷- گزینه «۲»

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

مقدار فشار هوا در دریاها آزاد برابر با وزن ستونی از جیوه به ارتفاع ۷۶ سانتی‌متر است. واحد اندازه‌گیری آن (فشار) هکتوپاسکال است.  
در کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

۱۱۸- گزینه «۱»

(سیرمهر مرئی‌زینانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. قطب‌ها به عکس به دلیل سردی فوق‌العاده هوا مراکز پرفشار هستند.

۱۱۹- گزینه «۲»

(مهدی علی‌نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸)

بیشترین پراکندگی زبانی در کشور سوئیس مربوط به زبان آلمانی است.

۱۲۰- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی‌زینانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(فروغ نیمی‌تیموریان، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴ و ۲۵)

تبلیغ شرکت کوکاکولا در هند استعمار نو: چرا که کوکاکولا یک کالای مصرفی است که توسط کشور استعمارگر وارد کشور دیگر می‌شود و آن را به نیاز مردم تبدیل می‌کند. حتی اگر مردم آن منطقه فقیر باشند. در واقع با کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر، می‌تواند اولویت‌های مصرف کالا را تغییر دهد.

۱۲۲- گزینه «۱»

(فروغ نیمی‌تیموریان، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۲ تا ۲۵)

ناتوی فرهنگی: استعمار فرانو / رسانه‌ها: استعمار فرانو / مستعمره‌سازی: استعمار / دولت‌های دست‌نشانده: استعمار نو / پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط: استعمار فرانو / اشغال نظامی: استعمار

۱۲۳- گزینه «۳»

(فاطمه نیستانی نائینی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

گونه نخست: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

گونه دوم: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۱۲۴- گزینه «۴»

(فاطمه نیستانی نائینی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

فرهنگ متنوع‌اند و این تنوع به عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان آن‌ها بر می‌گردد. یعنی روح و شالوده فرهنگ‌ها، متنوع است. فرهنگ‌ها از نظر گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی نیز متنوع‌اند.



**فلسفه**

**۱۲۵- گزینه ۲**

(آزراه میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه ۴۳ تا ۶)

**تشریح عبارتهای نادرست:**

(الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(ب) افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند و جهان انسانی را به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌کنند.

(ت) جهان انسانی، محصول زندگی انسان است و جهان فرهنگی، بخش اجتماعی جهان انسانی است.

**۱۲۶- گزینه ۱**

(آزراه میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد.

در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگی را به‌وجود آورده است.

**۱۲۷- گزینه ۳**

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاه دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد، که در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

**۱۲۸- گزینه ۳**

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و قرآن کریم باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، «اغلال و سلاسل» می‌نامد، اغلال و سلاسل، زنجیره‌هایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

**۱۲۹- گزینه ۱**

(فائزه انصاری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.

**۱۳۰- گزینه ۱**

(فائزه انصاری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

برخی از فرهنگ‌ها جبرگرا و غیر مسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند. آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

**۱۳۱- گزینه ۱**

(کوثر دستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

عبارات «الف و د» به لیبرالیسم اشاره دارند.

**تشریح سایر عبارات:**

(ب) دیدگاه سوم

(ج و ه) سوسیالیسم

**۱۳۲- گزینه ۲**

(کوثر دستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

گزاره‌های مربوط به ویژگی‌های فیلسوف واقعی به «استقلال در اندیشه» مرتبط است. تلاش اندیشمندان برای تصحیح افکار و عقاید غیر منطقی به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» مرتبط است.

**۱۳۳- گزینه ۴**

(راهله بابائی صومعه‌کپورین، چیستی فلسفه، صفحه ۵ و ۶)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «تفکر در حوزه فطرت ثانی باعث بی‌نیازی انسان از حوزه فطرت اول نیست.

گزینه ۲: «تحقق دریافت فلسفی آخرین مرحله تفکر فلسفی است، نه هر تفکری.

گزینه ۳: «هر انسانی نیازمند تفکر در حوزه فطرت اول است، اما ماندن در این حوزه شایسته انسان نیست.

**۱۳۴- گزینه ۴**

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۸ و ۹)

**تشریح عبارات نادرست:**

(الف) امروزه دیگر کلمه فلسفه به معنی عام دانش به کار نمی‌رود، بلکه معمولاً برای همین دانش خاص که مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی باشد، استفاده می‌شود.

(ج) فلسفه وسطی، ریاضیات را در بر می‌گیرد.

**۱۳۵- گزینه ۱**

(فاطمه صفری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

پرسش (آیا در هستی قانون علیت جاری است؟) مربوط به بخش هستی‌شناسی فلسفه می‌باشد و معرفت‌شناسی، توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

**۱۳۶- گزینه ۴**

(سیرممر مرئی‌زینانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«شاخه‌های دانش فلسفه»، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

**۱۳۷- گزینه ۲**

(سیرممر مرئی‌زینانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

(الف): در دیدگاه اصالت فرد، جامعه نقش و هویت مستقلی ندارد.

(ب): در دیدگاه اصالت فرد، در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی به منافع فرد، بیش‌تر توجه می‌شود.

(ج): در دیدگاه اصالت جامعه، برنامه‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی سمت و سویی اجتماعی دارند.



**۱۳۸- گزینه «۳»**

(رامله بابائنی صومعه کبوری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

(ج): غلط است، فرد به تدریج پی به واقعیات می‌برد، نه یکباره.

(د): غار، نماد عالم طبیعت است نه کل جهان هستی.

**۱۳۹- گزینه «۴»**

(فیروز نژادنیف، چستی فلسفه، صفحه ۷)

سقراط لفظ فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد. معنای اولیه فیلسوف «دوستدار دانش...» و معنای فعلی آن «دانشمند» می‌باشد.

**۱۴۰- گزینه «۴»**

(فیروز نژادنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

تلاش متفکران و اندیشمندان یک جامعه برای آگاه کردن عموم افراد جامعه به داشتن افکار باطل و دست کشیدن از آن عقاید، مربوط به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» است. افلاطون در تمثیل غار، می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

**روان‌شناسی**

**۱۴۱- گزینه «۴»**

(عارل پیغری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

پردازشی که صرفاً مبتنی بر ویژگی‌های حسی باشد از نوع پردازش ادراکی و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ویژگی‌های کیفی را در بر داشته باشد، پردازش مفهومی است. مورد «ب» نادرست مشخص شده است، زیرا دیدن شکل یک نوشته بدون فهمیدن معنای آن، پردازش ادراکی است.

**۱۴۲- گزینه «۴»**

(عارل پیغری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود. در بیشتر موارد، دانشمند با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی خود و همچنین با استفاده از قوه تخیل، پاسخ اولیه به آن می‌دهد که فرضیه نام دارد.

**۱۴۳- گزینه «۱»**

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

(الف) به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی، ادراک گفته می‌شود.

(پ) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی است.

**۱۴۴- گزینه «۴»**

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

(الف) دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.

(ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

(پ) در علم روان‌شناسی کنترل و پیش‌بینی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، دشوارتر است.

(ت) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیاری در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

**۱۴۵- گزینه «۴»**

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰ و ۴۱)

**تشریح موارد نادرست:**

(ب) دوقلوهای همسان، لزوماً هم‌جنس هستند.

(د) عوامل محیطی می‌توانند تا حدودی بر رشد یا پختگی تأثیر بگذارند.

**۱۴۶- گزینه «۱»**

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

رعایت حقوق دیگران، مربوط به جنبه اخلاقی و ابراز خشم، مربوط به جنبه هیجانی رشد انسان است.

**۱۴۷- گزینه «۴»**

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

روان‌شناسی، علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. در این تعریف به مفاهیم رفتار (هر نوع فعالیت مورد مشاهده جانداران)، فرایندهای ذهنی (اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند اما به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آن‌ها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌گیرد) و شناخت (که دارای دو سطح پایه و عالی است) اشاره شده است. با این توصیفات در گزینه «۴»، گزاره غلطی پیرامون مفهوم شناخت در تعریف روان‌شناسی بیان شده است.

**۱۴۸- گزینه «۳»**

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مشاهده فقط توصیف انجام می‌گیرد و نه کنترل و پیش‌بینی.

گزینه «۲»: در مشاهده باید تا جای ممکن از پیش‌داوری بر حذر بود.

گزینه «۴»: نمره‌گذاری در آزمون و پرسش‌نامه انجام می‌گیرد.

**۱۴۹- گزینه «۳»**

(سیرمهم مرئی‌دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

پرسش‌نامه: محقق از خود فرد درباره رفتار و افکار خاص او می‌پرسد.

مصاحبه: محقق در ضمن گفت‌وگو با توجه به پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی را مطرح می‌کند و برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

آزمون: شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

**۱۵۰- گزینه «۲»**

(سیرمهم مرئی‌دینانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

در سایر گزینه‌ها به عامل وراثتی در تغییرات مربوط به رشد انسان‌ها اشاره می‌کند، اما گزینه «۲»، به عامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره دارد.

